

第六届大学教学改革研讨会



网络开放课程与

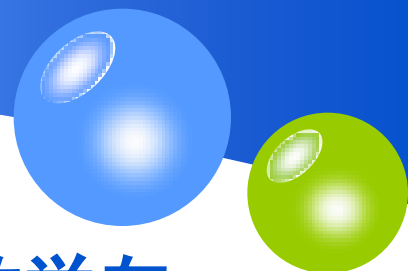
校内常规课程 整合与创新

——基于开放课的生活渗透教学机制探索与实践

渤海大学

终身教授 单凤儒

背景



长时间探索如何突破课堂边界，将教学向学生的日常生活渗透，并于2011年获得这项研究的全国教育科学规划课题；

正逢2012年先后建设国家精品视频公开课和中国大学首批资源共享课，于是把对课堂边界的突破又拓展到网络开放课程。

几点思考

1. 不是开放课程与校内课程的简单结合，而是主动应用与创新；

2. 不只是为应用而应用，而是借势对传统课程模式进行创新；

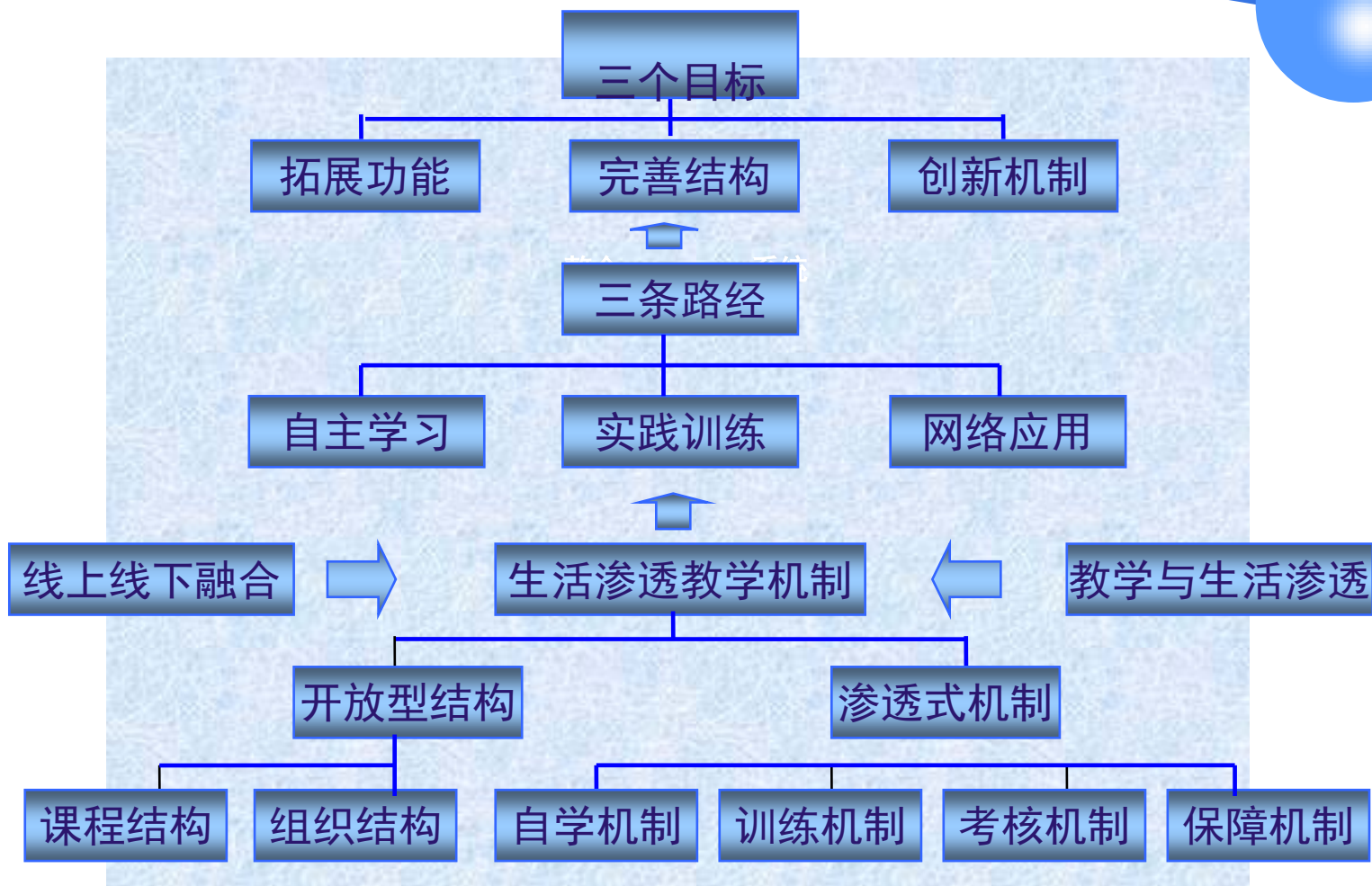
3. 不只是对课程模式的创新，而是借助网络平台，实现学生学习生活的信息化和学习化。

第三点是深层次的，涉及到学生学习理念、学习模式、学习习惯的颠覆性变革。如何解决传统的教师主导、课堂教学垄断下教学严重脱离实际问题？如何看待学生的“低头族”问题？

主要内容

- 一、课程整合与创新的目标模式
- 二、整合与创新的开放型课程结构
- 三、整合与创新的生活渗透式教学机制
- 四、创新点与初步成效

一、课程整合与创新的目标模式



一、课程整合与创新的目标模式

三个目标

1. 拓展功能

通过改革与创新，探索开放课程与学校常规教学、学生培养、社会生活的整合，实现开放课程优质教育资源的效用最大化。实现在线资源利用、线下资源共享、延伸课程边界、素质教育课大规模共享、校外网上修课、院校课程互认等一系列教育教学功能。

2. 完善结构

要实现上述功能拓展，必须创新开放课的课程模式，特别是要调整课程结构，使开放课程落到实处，具有很强的可操作性。即通过建立高结构化的课程模式，保证上述功能的实现。

一、课程整合与创新的目标模式

3. 创新机制

全新的课程结构要求必须创新相应的运行与管理机制。包括计划统筹机制、课程运行机制、人员参与与组织机制、评估-控制-反馈机制等，并构建系统、高效的管理体系。

一、课程整合与创新的目标模式

三条路经

1. 自主学习

教学本质的回归：从教师主导的教学观转变为学生自主学习的学习观。

自主学习的动力：兴趣与毅力；双因素论

2. 实践训练

知识学习的五个层次：学了；理解；能讲；应用；创新
技能是用会的，素质是养成的；用是学的最好途径。

3. 网络应用

数字化元素在教学中的渗透与应用
随时随地的网络教学资源下载与学习

一、课程整合与创新的目标模式

两个重点

1. 线上与线下结合。
2. 教学与生活渗透。

一个核心

生活渗透式教学机制。其构成：

开放式结构：“两头在课内，中间在课外”；

生活渗透机理：四个子机制

二、整合与创新的开放型课程结构

开放型课程结构要素

- 1.进行网上开放课程与校内常规课程的整合与创新，首先必须解决时空上的跨越与整合。
- 2.解决的唯一办法就是打破“课堂的一统天下”，构建跨越时空的开放型课程结构。
- 3.开放型、结构化课程。
其基本构成要素或环节有：
教师课堂精讲、学生线上学习、日常生活中训练、师生课内交流、成果汇报评估等。
依课程实际需要灵活进行组合，构成多元结构模式。

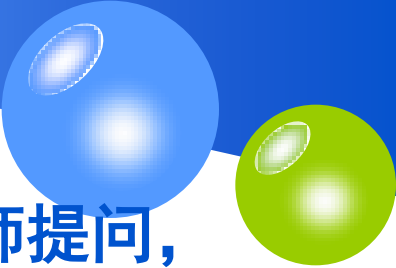
“4+1”结构模式

1.网上自学。

学生自由安排时间观看“爱课网”教学录像，做好笔记、体会、评价、问题；根据教材或自学手册课下自学，完成作业；由学生轮值主持小组评定作业成绩。

2.生活应用。根据网上课程的训练项目与要求，在教师指导下，结合身边实际，运用所学理论与方法，学生自主策划与组织实践训练活动，在应用中训练技能。

一要有活动方案；二要有活动记录与总结（书面、照片、录像）



3.师生交流。根据课程要求，在课堂上，教师提问，学生回答；现场评分；教师就重点问题进行深入阐释，师生讨论。

4.课内评估。安排少量课时，在教师协助下，各组（个人）汇报应用训练情况与成果，可做成ppt展示；其他团队成员现场可以进行质疑，交流；由轮值主席团队主持各组汇报与质疑，并进行现场评估（打分）。

“+1”：长期养成。由于养成了“自觉应用意识”，培养了“学习化生活习惯”，在课程结束以后，继续在生活中自觉培养相关技能，直至延伸到职业生涯全过程。

“四环节”结构模式

环节1.课堂精讲。由教师作精要讲解。具体要求“四讲”：讲体系（结构），讲概念，讲重点，讲安排（自学、训练、交流、考核）。

环节2.线上自学。学生在课外自主安排时间上网自学。具体要求“四写”：写笔记，写评论、写问题，写资源。

环节3.生活应用。根据布置，学生以自培养团队或个人为单位，在课外进行实际训练。具体要求“四做”：做身边实际项目，做计划方案，做过程记载，做简要总结。

环节4.课堂交流。由学生轮值公司主持，师生共同交流。具体要求“两交流”：交流重点问题（教师提问，重点阐释），交流实践训练（计划方案、实施过程、效果与体会）。

多元结构模式

- ❖ “五环节模式”（课时较多）：
教师精讲 + 网上自学 + 生活应用 + 师生交流 + 汇报评估
- ❖ “三环节模式”（课时较少）：
网上自学 + 生活应用 + 交流评估
- ❖ 在线学习 + 课堂辅导 + 生活应用 + 交流评估（大规模通识课）
- ❖ 在线学习 + 在线交流 + 生活应用 + 在线测试（网上选修）

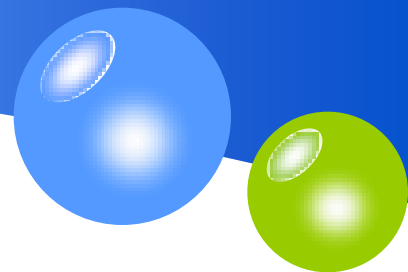
教学组织结构

1.打破教学班唯一组织形式，组建学生自培养团队。学生课外生活应用主要是靠学生自身的努力，必须调动学生自觉应用的积极性，建设有凝聚力、有效管理的学生自培养团队，以实现生活应用训练的规范化、常态化。

2.全部学习与训练过程，特别是生活中应用训练，要由学生自愿组建的自培养团队自我管理与控制，实行轮值制；

3.学习群组的组建、运行、激励与管理。 管理办法

三、整合与创新的生活渗透式教学机制



自学激励与约束自机制

1. 兴趣激励（内容实用：公关与沟通人气指数高）；
2. 参与激励（交流、表现；）；
3. 体验激励（直接经验：学思结合、学用结合）；
4. 规范规制（结构化安排：）；
5. 考核约束（汇报、质疑、评分）。

教学与生活渗透机制

本课程模式的基本运行机制就是教与用双向生活渗透。


杜威提出的“两个最大浪费”

1.生活化教学。生活化教学是指通过理论教学情景化，教师讲授通透化，学生听课体验化等途径，实现课堂教学与职业、生活实践相渗透的教学过程。

(1)理论情景化。（全程情景化、系列化）

(2)讲授通透化（教师讲与实践；学生学与实践）。

(3)听课体验化。（引导学生对号入座）



2.学习化生活。学习化生活是指学生在课程指导机制和学生自我干预机制的作用下，自觉地将所学理论与方法，在日常生活中应用，在身边应用，以提高实际能力的生活化训练过程。这是一种高度自觉应用的学习化生活实践。

(1)以应用为导向，高度自觉地在生活中应用。（学习意识与学习习惯）

(2)以亲身实践为载体，在日常生活中应用，“在管理中学管理”。（课程的生活性，日常生活的原发性例**社团活动、与老师**）

(3)以专门课程为支撑。（两头在课内）

虚拟化考核机制

- 1.全员化。全体学生都是考核者，负责评估成绩；
- 2.全程化。教学与实践的全部过程均纳入考核，可以取消期末考试。
- 3.虚拟化。创造性地推出学生成绩与虚拟职务晋升与虚拟财富积聚挂钩的评价机制，即依据考核范围中的四项考核积分，分别对应虚拟任职资格晋升与虚拟财富积聚，并分阶段实行动态晋级制。使学生的分数不仅与课程成绩挂钩，而且与虚拟的职务与财富挂钩，强化竞争机制。

方案与成绩

保障机制

1. 学校教学改革顶层设计上的认同与纳入。
2. 在教学运行管理中的指导与支持。
3. 多方力量的整合与团队合作。

四、创新点与初步成效

创新点

1.设计优质教育资源的汇集与利用机制，实现开放课程的效用最大化

通过改革拓展现有开放课程的实际功能。开放课程的功能，从网络静态资源的简单获取拓展为资源的动态使用；从网络虚拟空间学习拓展为校园课堂内外的系统学习；从利用网络单向接受知识拓展为在生活中的实际应用；从单纯的在线观看（视频公开课）拓展为正式的课程形式与人才培养的全新渠道。从而实现在线资源利用、线下资源共享、延伸课程边界、素质教育课大规模共享、校外网上修课、院校课程互认等一系列教育教学功能。



2.整合开放课程与常规课程，创建以生活渗透为导向的新型课程模式

突破传统课堂模式，打造“开放式课堂”，探索将教学载体依托与自我养成有机结合的形式——渗透式课程，构建“在线学习-生活应用-交流评估”等环节组成的基本课程结构模式。这是一种“两头在课内，中间在课外”的模式，其特征在于构建学生自主训练，教师课内指导，辅导员课外教练三结合的主体结构；大课重点讲座、课内强化实训、课外实际应用、课后长期生活化训练的实现方式结构；全员化、全程化、虚拟化考核评价结构等，从而使这一课程模式具有现实可行性和可操作性。



3.突破传统课程观念，探索“无边界教学”，树立广义的“大培养系统观”

突破课程与课堂界限，把学校生活乃至社会全域变成学生能力培养的大系统。除课堂教学外，训练活动、岗位实习、社团活动、日常生活、社会实践统统都是培养学生能力的大课堂，实行“无边界教学”，构建一种超越传统教学方式、课堂形式的开放式大课堂，并使其成为学生社会能力培养的主战场。在此基础上，树立一种学校生活乃至社会全域的“大培养系统论”，是对教学理论的一种创新与贡献。

初步成效

对学生的影响：

- 1.增强了学生对课程与学习的兴趣。
- 2.加深了对知识的理解与掌握。
- 3.加强了技能的训练与培养。
- 4.正在逐步养成学习化生活的良好习惯。

对教师与教学的影响：

- 1.对传统教学模式的冲击与挑战。教师不讲课，主要靠学生学，老师干什么？
- 2.促进教学理念的更新。

不足与努力

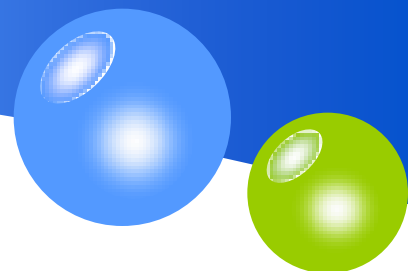
1.改革创新难，实现常态化与普适化更难。还有很多方面不到位。如学生不适应；受制于各种制度、条件；与现有教学模式与管理的冲突等。

2.上述问题就是下步努力的方向。

一是增强可操作性，进一步落到实处；

二是实现规范化、常态化；

三是进一步推广与普及。



❖ 我的疑惑

1. Moocs到底是什么？“颠覆性”冲击来自Moocs吗？
2. 国家精品开放课程等同于Moocs吗？
3. 国家精品开放课程的定位与功能变了吗？

教育部文件

如课程的基本单元是什么？系统性与“碎片化”？

❖ 请诸位提问或指点

教育部精品视频公开课文件

- ❖ 主讲教师须严格遵守法律和学术规范，注重课程内容的选择和教学方式的创新，善于与学生互动，充分展现个人的教学个性和人格魅力，保证视频课堂的现场教学效果。
- ❖ 课程为经过教学实践检验的优质课程，注重突出本校办学特色和学科优势，能够充分展现我国高等教育先进的教学模式、一流的教学水平、优秀的教学方法、丰硕的教学成果，代表我国高等教育教学水平。
- ❖ 课程须**同时**符合网络传播的特点，选题适当，内容完整，分专题呈现，凝聚精华，引人入胜。

教育部关于资源共享课文件：

精品资源共享课建设是国家精品开放课程建设项目的组成部分，旨在促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动高等学校优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，提高人才培养质量，服务学习型社会建设。

[返回](#)



谢谢！请批评指正！

渤海大学
终身教授 单凤儒