

浙江科技学院

本科教育教学审核评估推进会

会议资料

审核评估评建工作办公室

2023 年 5 月

目 录

I 浙江科技学院关于印发本科教育教学审核评估评建工作方案的通知.....	1
II 普通高等学校本科教育教学审核评估要点解读.....	56
一、概述.....	57
1. 什么是新一轮审核评估?	57
2. 为什么要开展新一轮审核评估?	58
3. 新一轮审核评估指导思想是什么?	59
4. 新一轮审核评估基本原则是什么?.....	59
5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?.....	60
6. 新一轮审核评估的对象和周期是什么?.....	61
7. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么?.....	61
8. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些?	62
9. 新一轮审核评估工作程序有哪些?.....	63
10. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?.....	65
11. 如何理解线上与入校“一体化”评估?.....	66
12. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?.....	66
13. 新一轮审核评估如何强化持续改进?.....	68
14. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么?.....	69
二、学校部分.....	69
15. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实?	69
16. 学校如何申请参加新一轮审核评估?	70
17. 学校为什么要选择与自身发展相匹配的评估类型?	71
18. 评估分类是给学校分等吗?	72
19. 学校如何选择评估指标?	72
20. 学校如何选择常模?	73
21. 学校已通过认证的专业(课程)如何免评?	74
22. 学校如何做好评建改工作?	75
23. 学校形成《自评报告》应重点关注哪些方面?	77
24. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料?	78
25. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作?	79
26. 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源?	80
27. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些?	81
28. 学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的?	81
29. 学校如何做好评估整改工作?	82
III 第二类审核评估指标体系内涵.....	84
1. 办学方向与本科地位.....	85

1.1 党的领导	85
1.2 思政教育	85
1.3 本科地位	87
2. 培养过程	89
2.1 培养方案	89
2.2 专业建设	91
2.3 实践教学	92
2.4 课堂教学	93
K2.5 卓越培养	95
2.6 创新创业教育	96
3. 教学资源与利用	97
X3.1 X 设施条件	97
3.2 资源建设	98
4. 教师队伍	99
4.1 师德师风	99
4.2 教学能力	100
4.3 教学投入	100
4.4 教师发展	101
5. 学生发展	102
5.1 理想信念	102
5.2 学业成绩及综合素质	103
K5.3 国际视野	104
5.4 支持服务	105
6. 质量保障	107
6.1 质量管理	107
6.2 质量改进	107
6.3 质量文化	108
7. 教学成效	108
7.1 达成度	108
7.2 适应度	109
7.3 保障度	110
7.4 有效度	110
7.5 满意度	111

浙江科技学院文件

浙科院教〔2023〕7号

浙江科技学院关于印发本科教育教学审核评估 评建工作方案的**通知**

各二级学院（部）、机关各部门、教辅及直属单位：

经学校研究，现将《浙江科技学院本科教育教学审核评估评建工作方案》印发给你们，请认真遵照执行。

浙江科技学院

2023年3月29日

浙江科技学院本科教育教学审核评估评建 工作方案

根据《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）〉的通知》（教督〔2021〕1号）和《浙江省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的规定和要求，我校将于2024年上半年接受教育部本科教育教学审核评估。审核评估事关学校的内涵发展和水平提升，为认真做好审核评估迎评工作，特制定我校本科教育教学审核评估评建工作方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推进学校内涵发展、特色发展、创新发展，建立健全教育教学质量保障体系，培育自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，加快推动学校向应用研究型大学迭代升级，全面提升学校的社会影响力和美誉度，服务浙江高教强省建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、主要任务

以“学生中心、产出导向、持续改进”为评建基本理念，以评建工作与学校高质量发展、人才培养与日常工作紧密结合为评建工作思路，全面提升人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度，高

质量完成审核评估工作。

（一）办学方向与本科地位

坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。加强思想政治工作体系建设，建立“三全育人”工作格局，推进课程思政建设，强化思政课标准化建设，将师德表现、课程思政相关要求融入评价体系，在教育教学全过程有机融入思想政治教育元素。坚持“以本为本”，落实“四个回归”，做好思政理论课和课程思政的教学经费、教学资源、教师投入等保障工作。分析学校在办学方向与落实本科地位方面存在的主要问题并持续改进。（牵头部门：学校办公室、组织部、宣传部、教务处）

（二）培养过程

坚持为党育人，为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。人才培养目标符合学校定位，培养方案符合国家专业类标准，体现产出导向理念。大力推进新工科新文科建设，专业设置和专业建设契合国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才的要求。强化实践教学，注重培养学生的知识应用能力和实践动手能力，推进学校与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设。推动课堂教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，推进信息技术与教学过程融合，加强信息化教学环境和教学资源建设。建立健全教材管理机构和工作制度，规范教材审核选用标准和程序，推进马工程重点教材统一使用。推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，有

效融入专业教育。分析学校在人才培养过程中存在的主要问题并持续改进。（牵头部门：教务处）

（三）教学资源与利用

积极推动优质课程资源建设和开放，健全资源共享机制，建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容。积极组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室。积极开拓和有效利用各类教学资源，将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目。积极关注学校在教学资源条件、资源建设与利用方面存在的主要问题并持续改进。

（牵头部门：教务处、资产处、信息中心）

（四）教师队伍

加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师的第一标准，将师德考核贯穿于教育教学全过程，积极促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》。切实提升教师队伍的教书育人能力和水平，尤其是产学研用能力和水平，持续推动高水平教师投入本科教育教学。做好教师培训与职业发展规划，加强思政与党务工作队伍建设，加强教师发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设，积极开展教师分类管理和分类评价，加强双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设。分析学校在师资队伍建设和方面存在的主要问题并持续改进。（牵头部门：人事处（教师工作部）、教务处、教发中心）

（五）学生发展

加强学生理想信念教育，不断提高学生品德修养，注重学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。提高学生综合应用知识能力和独立解决实际问题能力，加强通识教育，推进体育、美育、劳动教育教学改革，积极开展学生社团、校园文化、社会实践、志愿服务等活动。主动服务国家对外开放战略，推动国际交流与合作，培养学生国际视野。推动领导干部和教师参与学生工作，推进学分制改革和弹性学习，积极探索学生成长增值评价。注重学生学习体验，培养学生自我发展能力和职业发展能力。分析学校在坚持以学生为中心，促进学生发展方面存在的主要问题并持续改进。（牵头部门：学工部（学生处）、教务处、国际处、招就处）

（六）质量保障

加强各教学环节质量标准、制度和质量保障队伍建设，加强考风建设，加强过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度建设，严把考试和毕业出口关。加强质量监测与评估机制建设，推进质量持续改进机制的建设和落实。加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等理念落实到教育教学各环节。分析学校在质量保障体系建设与有效运行方面存在的主要问题并持续改进。（牵头部门：监评中心、教务处）

（七）教学成效

加强专业人才培养目标“达成度”评价机制、毕业生质量持续跟踪评价机制的建设和落实。积极开展生源情况、就业情况、就业质量分析，尤其是所服务的浙江省区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展等“适应度”情况分析。确保教学经费、教学资源、师资力量等方面的教育教学“保

障度”有效落实。持续开展人才培养各环节运行情况、质量“有效度”情况的分析。积极开展在校生和毕业生学习与成长满意度、教师对学校教育教学工作满意度、用人单位对毕业生满意度的调查和分析。分析学校在教学成效的“五个度”方面存在的问题并持续改进。（牵头部门：人事处、教务处、学生处、招就处、监评中心）

三、评建领导与工作机构

（一）校本科教育教学评建工作领导小组

组 长：赵东福 陈建孟

副组长：单胜道

成 员：校党政班子成员，学校办公室、组织部、宣传部、规划处、人事处（教师工作部）、学工部（学生处）、教务处、科研处、计财处、国际处、资产处、招就处、安吉校区管委会、团委、信息中心、后勤服务中心、监评中心、教发中心及各教学单位主要负责人

领导小组下设评建工作办公室，由分管教学的副校长担任办公室主任。

办公室常务副主任：监评中心主要负责人（兼）

机构职责：领导全校本科教育教学评建工作，审定评建工作方案、重要文件、自评报告、整改报告等；定期召开工作会议，指导、监督和检查评建工作的开展情况，审议、决策审核评估重大事项；协调专家线上和入校审核评估相关事务；建立切实可行的评建整改工作机制，负责高质量开展评建整改工作；为本科教育教学审核评估工作提供政策支持和条件保障，落实评建工作专项经费及组建工作机构，完善各类教育教学资源和育人环境的建设等。

（二）审核评估评建工作办公室（简称“评建办”）

学校评建工作领导小组下设评建工作办公室。

主任：单胜道

副主任：监评中心、教务处、学工部（学生处）主要负责人

成员：学校办公室、组织部、宣传部、规划处、人事处（教师工作部）、学工部（学生处）、教务处、国际处、招就处、安吉校区管委会、团委、监评中心、教发中心负责人。

主要任务：

1. 贯彻落实本科教育教学评建工作领导小组的工作部署，协调各专项组及职能部门之间的工作；

2. 与上级评估中心（部）协调审核评估的相关事务，对接项目管理员；

3. 制订审核评估工作方案及工作计划，分解评估任务，落实目标责任，细化工作安排；

4. 布置、检查各二级学院（部）的评建工作，组织开展校内专项评估、自评自建及预评估工作；

5. 负责编印审核评估评建工作学习材料，开展审核评估培训工作；

6. 制定审核评估评建工作方案，组建工作网络；

7. 及时汇总评建情况，研究和协调解决评估过程中发现的问题，组织协调并督促各专项组、教学单位和职能部门按要求完成审核评估各阶段评建工作任务；

8. 结合专家组意见，提出整改建议；

9. 负责审核评估评建工作总结、整改、回访工作；

10. 及时了解评建动态,主动向教育主管部门汇报我校评建工作进展情况,加强与其他院校的工作联系。

(三) 校本科教育教学审核评估评建工作专项组

1. 党建宣传组

组 长: 符宁平

相关单位: 学校办公室、组织部、宣传部、规划处、人事处(教师工作部)、学工部(学生处)、各教学单位。

主要任务:

(1) 负责党的领导、办学方向、本科地位等《自评报告》所需材料的策划、协调、收集、整理、编目等工作;

(2) 负责三全育人、思政教育等《自评报告》所需材料的策划、协调、收集、整理、编目等工作;

(3) 共同推进校风、教风、学风、干部作风和整体文化氛围建设;

(4) 负责审核评估工作期间影像记录、留存工作。

2. 教学建设组

组 长: 单胜道

相关单位: 教务处、国际处、图书馆、监评中心、教发中心、高等教育研究所、各教学单位。

主要任务:

(1) 起草学校审核评估《自评报告》《整改方案》和《整改报告》等材料;

(2) 持续推进本科教育教学改革、建设和发展,提高课堂教学质量,不断凝练办学特色,共同推进教学、学风和质量文化建设;

(3) 负责“高等教育质量监测国家数据平台”填报工作，负责准备线上评估和入校评估期间专家组的案头材料；

(4) 指导与审核各教学单位、职能部门和专项组评建工作中的重要材料撰写；

(5) 负责学校审核评估支撑材料准备的总策划、总协调及汇总整理；

(6) 负责线上和入校评估材料审核、上传及准备工作；

(7) 负责教学条线评建工作材料收集、整理、编目等工作，指导和审核各教学单位教学档案材料准备工作。

3. 师资科技组

组 长：万 健、李其朋

相关单位：人事处、科研处、信息中心、各教学单位。

主要任务：

(1) 负责师资队伍建设、教师科研及获奖情况等《自评报告》所需材料的策划、协调、收集、整理、编目等工作；

(2) 负责线上评估工作的技术支持（包括线上看课听课、线上访谈座谈、线上调阅材料等）和网络布局；

(3) 负责教师对学校教育教学工作满意度调查及分析。

4. 学生工作组

组 长：冯 军

相关单位：学生处、招就处、各教学单位。

主要任务：

(1) 负责学风建设、学生发展、教学成效等《自评报告》所需材

料的策划、协调、收集、整理、编目等工作；

(2) 组织、动员全校师生参与评建工作，共同推进校风、教风、学风和校园文化建设；

(3) 负责在校生满意度调查及分析；

(4) 负责毕业生满意度、用人单位对毕业生满意度调查及分析。

5. 后勤环境组

组 长：陈 平

相关单位：学校办公室、资产处、后勤服务中心、信息中心、各教学单位。

主要任务：

(1) 负责教学保障等《自评报告》所需材料的策划、协调、收集、整理、编目等工作。

(2) 负责制定线上评估条件保障工作方案和入校评估接待方案；

(3) 负责协调、督促、检查各类教育教学资源（教室及多媒体设备、实验室等）建设、育人环境建设、校园环境整治等工作，为审核评估工作提供条件保障；

(4) 负责线上评估和入校评估期间的专家生活工作条件保障等。

6. 评估督查组

组 长：李其朋

相关单位：组织部、纪检监察室、校教学督导组、二级纪检机构。

主要任务：

(1) 督查各教学单位、职能部门、专项组评建工作；

(2) 通过信访、座谈会等方式了解各方意见和建议；

(3) 监督推动《审核评估整改方案》的落实。

(四) 各二级学院（部）成立本科教育教学评建工作小组

具体负责各自学院（部）本科教育教学工作的改革、建设和发展，以及审核评估的宣传与发动，组织专业开展自评，负责学院（部）自评报告的撰写，评估佐证材料的收集、汇总及整理，评估交流及接待等工作。组长由各二级学院（部）院长（主任）和党委（总支或直属支部）书记共同担任，副组长由各二级学院（部）分管教学的副院长和党委（总支或直属支部）副书记担任，具体领导小组成员经各二级学院（部）党政联席会议确定后报评建办备案。

主要任务：

1. 按照学校审核评估评建工作总体要求，制定本单单位评建工作方案，落实评建工作措施；

2. 根据学校安排的阶段性审核评估评建工作任务，责任到人，按时保质完成下达的各项任务；

3. 根据评建办的要求，完成本单位所有教学档案、典型案例、支撑材料的收集、整改工作；根据要求，完成教学档案（包括毕业论文/设计、试卷、实习实践报告等）的纸质（电子）调档及审核等工作，完成线上评估和入校评估期间的听课看课、走访座谈等各项准备工作；

4. 做好本单位评建工作组织、动员工作，确保全员参与、全员投入，强化教学工作和教学档案的规范，确保本单位审核评估评建工作顺利完成。

四、评建工作分阶段安排

第一阶段：学习动员阶段（2023年2月-2023年5月）

1. 认真学习，充分调研，出台学校审核评估工作方案，成立学校审核评估评建工作机构，分解任务，落实责任；

2. 召开校、院两级审核评估评建工作推进会，全面部署校、院两级审核评估评建工作；

3. 各教学单位、职能部门认真学习教育部相关审核评估文件，根据学校审核评估工作方案，制定实施本单位审核评估评建工作计划，落实目标、要求、责任人和时限；

4. 各专项组制定工作方案，提交评建办。

第二阶段：自查自建（2023年6月-2023年11月）

组织全校各二级学院（部）开展专业自评和学院自评，拟邀请校外专家模拟评估，问诊把脉。

1. 确定评估方案。6月，评建办根据学校办学实际和优势特色，做好指标分析，个性定制评估指标体系。选择定性指标以及至少8项的可选定量指标，选择国内和省内同类型高校，开展同类常模比较。

2. 审查教学档案。各教学单位梳理近三年教学文档材料，尤其是2021-2022学年以来的培养方案、教学大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践记录等过程性和终结性材料。

3. 开展专业评估和学院评估。专业评估是审核评估的核心，学校将对全校各专业（已经通过工程教育专业认证且在有效期内的专业经申请免于评估考察）进行评估，各学院参照中国工程教育认证协会制定的《工程教育认证标准》，认真开展专业自查、自评与自建工作。10月中旬，各二级学院提交《专业自评报告》（见附件2）和《学院自评报告》（见附件3），并准备好相关的教学档案与支撑材料。11

月，学校组织专家集中进行二级学院审核评估和专业评估，并开展整改工作。

4. 开展学校自评。9月，学校组织开展满意度调查，完成本年度高等教育质量监测国家数据平台填报工作，形成《教学状态数据分析报告》，编写《本科教学质量报告》。11月，完成学校审核评估《自评报告》初稿，并准备包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各种记录性材料、合作协议等支撑材料。

第三阶段：自评整改阶段（2023年12月-2024年1月）

根据学院、专业评估和学校自评情况，召开各类座谈会，听取师生对教学、管理、后勤服务等方面的意见和建议，组织专项整改工作。完成《自评报告》，并将相关材料整理汇编成册。

根据上级安排，配合完成在校生学习体验问卷调查、教师教学体验问卷调查、毕业生问卷调查、用人单位问卷调查等工作，生成《本科生就业数据分析报告》。

第四阶段：迎接专家线上及现场评估（2024年上半年）

1. 线上评估。将学校《自评报告》、培养方案、当前学期的课表、学生名单、近两年毕业论文（设计）清单、试卷清单等材料上报至评估系统，接受专家组入校前的线上评估，线上评估采取审阅材料、线上访谈、听课看课、随机暗访等方式开展。

2. 入校评估。配合专家组制定入校评估方案，落实相关接待人员、联络人员，明确任务和职责，完成专家组入校前的各项接待准备及校园环境布置工作，配合做好入校评估期间专家访谈座谈、考察走访等各项工作。

第五阶段：总结整改（2024年7月-2026年6月）

依据《自评报告》和《专家组审核评估报告》，逐项梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，深刻分析产生问题的原因，提出针对性解决问题的举措，制订学校审核评估《整改方案》，并在评估结论反馈30日内提交。针对问题台账建立整改工作机制，以问题为导向，重在制度建设和长效机制建立，全面落实整改任务，确保整改取得实效，促进学校人才培养质量整体提升。

五、工作保障

（一）强化组织领导。各部门、各单位的党政主要负责人作为评建工作的第一责任人，要切实负起责任。要坚持从大局出发，服从统一安排调度，努力做好迎评促建的各项工。要营造良好的全员评建氛围，明确工作职责，调动和发挥广大师生员工的积极性。

（二）强化工作协同。根据评建工作需要，建立健全迎评促建工作制度，主要包括审核评估领导小组工作会议制度、评建办公室例会制度、评建工作督查机制和教学单位评建工作制度等，保证评建工作有章可循。

（三）强化条件保障。加大本科教学数字化建设力度，健全教学质量保障平台。进一步加大对本科教育教学的投入，不断改善办学条件和教学环境。设立评建工作专项资金，对评建工作给予人力、财力和物力支持，确保各项评建工作顺利进行。

（四）强化督促检查。校本科教育教学评建工作领导小组对各责任单位、责任人每一阶段的评建工作进行考核、评比、奖惩和问责。对工作积极、成绩突出者予以表彰奖励，对工作不到位、整改不力者

追究其责任。

附件：

1. 本科教育教学审核评估评建工作任务分解表
2. 专业自评报告
3. 二级学院（部）自评报告

附件 1

本科教育教学审核评估评建工作任务分解表

一级指标	二级指标	审核重点	牵头部门	协同部门	
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	组织部	学校办公室 规划处	
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况	组织部	学校办公室 宣传部 规划处	
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	宣传部	学生处 教务处 团委	
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	宣传部	马克思主义学院 人事处 教务处	
		1.2.2.1 加强思想政治理论课教师队伍建设情况	人事处（教师工作部）	宣传部	
		1.2.2.2 加强思政课程建设情况	教务处	马克思主义学院	
		1.2.2.3 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	马克思主义学院	教务处	
		【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$	马克思主义学院		
		【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$	组织部	宣传部 人事处	
		【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元	宣传部	组织部 计财处	
		【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元	宣传部	计财处	
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、教学研究项目、基层教学组织、教学研究示范中心和示范校以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	教务处	宣传部 教发中心	
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	宣传部	人事处（教师工作部） 学工部（学生处）	
		1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	教务处 学校办公室	监评中心 规划处

		1.3.1.1 “以本为本”落实情况	教务处	规划处 学校办公室
		1.3.1.2 党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	学校办公室	教务处 监评中心
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	教务处	学校办公室 规划处 学工部（学生处） 人事处（教师工作部） 团委 教发中心
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况	教务处	计财处 资产处 信息中心 人事处
		1.3.3.1 教学经费投入优先保障本科教学的机制建设情况	计财处	
		1.3.3.2 教学资源条件投入等优先保障本科教学的机制建设情况	资产处 信息中心	
		1.3.3.3 教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况	教务处	人事处
		【必选】生均年教学日常运行支出 \geq 1200元（备注5）	教务处	计财处
		【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 \geq 13%（教学日常运行支出统计要求见备注5）	教务处	计财处
		【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6）	资产处	
		【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）	资产处	
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况	规划处	人事处 教务处
		1.3.5 专职教学管理人员队伍建设情况，本科教育专职教学管理人员与在校普通本科生人数的比例	人事处	教务处
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	教务处	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况	教务处	
		【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 \geq 2学分	教务处	

		【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时	教务处	
		B 2.1.3 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况	教务处	
2.2 专业建设		B 2.2.1 B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况	教务处	
		【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例	教务处	
		【可选】近三年新增专业数	教务处	
		【可选】近三年停招专业数	教务处	
		B 2.2.2 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况	教务处	
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	教务处	
	2.3 实践教学		2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况	教务处
		【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）	教务处	
		【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、虚拟仿真实验教学项目、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地、校外大学生实践教育基地等）数	教务处	
		2.3.2 B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况	教务处	
		【可选】与行业企业共建的实验教学中心数	资产处	教务处
		B 2.3.3 B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量	教务处	
		【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$	教务处	
2.4 课堂教学		2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	教务处	监评中心
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	教务处	
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况	教务处	
		【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例	教务处	

		【可选】近五年公开出版的教材数	教务处	
	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果	教务处	
		【必选】现代产业学院建设成效，省级产教融合“五个一批”项目数，教育部产学研合作协同育人项目数	教务处	
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况	教务处	
		【必选】本科生均课程门数	教务处	
		【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	教务处	
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	教务处	
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	教务处	
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	教务处	
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效	教务处	
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	创业学院	教务处
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	教务处	创业学院
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果	创业学院	教务处
		【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例	创业学院	教务处
		【必选】省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	创业学院	
		【可选】省级及以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例	教务处	
3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	B 3.2.1 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况	教务处	
		B 3.2.2 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的高质量教材建设情况	教务处	
		K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室、数字场景等教学设施和条件建设及使用效果	教务处	资产处

		K 3.2.4 K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况	教务处	
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准,强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设,落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	人事处(教师工作部)	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”,自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	人事处(教师工作部)	
	4.2 教学能力	B 4.2.1 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力	人事处	教发中心 教务处 科研处
		【必选】省级及以上教学竞赛获奖情况	教发中心	
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	教发中心	教务处 人事处
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果	教务处	
		【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例	教务处	
		【必选】教授主讲本科课程人均学时数	教务处	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效	教务处	
		【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	教务处	
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展,把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	人事处	马克思主义学院 组织部 宣传部 教务处
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效	教发中心 教务处	人事处
		4.4.2.1 加强教师教学发展中心建设举措与成效	教发中心	
		4.4.2.2 加强基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效	教务处	人事处 教发中心
		【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例	教务处	
		【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	教发中心	

		B 4.4.3 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力,鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施	人事处	教发中心 教务处 科研处
		B 4.4.4 B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况	人事处	
		【可选】专任教师中双师双能型教师的比例	人事处	
		K 4.4.5 教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	国际处	人事处
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	学生处	
		5.1.2 加强学风建设,教育引导爱国、励志、求真、力行情况	学生处	
	5.2 学业成绩及综合素质	B 5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力	教务处	
		【可选】在学期获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例	教务处	
		【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	教务处	
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效	教务处	
		【必选】体质测试达标率	体育部	
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果	团委	
	K 5.3 国际视野	【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	教务处	
		K 5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	国际处	国际教育学院
		【可选】与国(境)外大学合作办学、学分互认、学位互授项目学生数占在校本科生数的比例	国际处	
		【可选】在籍国际学生和港澳台学生占在校本科生数的比例	国际处	国际教育学院
		K 5.3.2 国际先进教育理念、国际化一流课程等优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	国际处	
		K 5.3.3 学生赴国(境)外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究等情况	国际处	
	【可选】在学期赴国(境)外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例	国际处		

5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	学生处	组织部 人事处	
	5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况	招就处 教务处 学生处		
	5.4.2.1 学校开展学生指导服务工作（职业生涯规划、就业）情况，师生交流活动专门场所建设情况	招就处		
	5.4.2.2 学校开展学生指导服务工作（学业）情况，学业导师等配备及师生交流活动专门场所建设情况	教务处		
	5.4.2.3 学校开展学生指导服务工作（家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况	学生处		
	【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$	学生处	人事处	
	【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名	马克思主义学院		
	【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$	招就处		
	【必选】本科生导师制的开展情况	教务处	学生处	
	5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	教务处		
K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	学生处			
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	监评中心	
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	教务处	
		【必选】普通本科毕业论文（设计）抽检结果	教务处	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	监评中心 教务处	
		6.2.1.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估等）情况	监评中心	
		6.2.1.2 学校接受外部评估（专业认证等）情况	教务处	监评中心
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	监评中心	教务处

	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	监评中心	教务处
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	监评中心	
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	教务处	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	招就处	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	招就处	
		B 7.2.2 B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况	招就处	
		【可选】升学率（含国内与国外）	招就处	
		【可选】应届本科生初次就业率及结构	招就处	
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况	教务处 图书馆	
		7.3.1.1 教学经费以及教室等资源条件满足教学需要情况	教务处	计财处 资产处 图书馆
		7.3.1.2 教室、实验室、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况	教务处	资产处
		7.3.1.3 图书馆等资源条件满足教学需要情况	图书馆	教务处
		【必选】生均本科实验经费（元）	教务处	计财处
		【必选】生均本科实习经费（元）	教务处	计财处
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况	人事处	教务处 国际处 计财处
		【必选】生师比（要求见备注8）	人事处	教务处
		【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$	人事处	
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	教务处	监评中心
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	教务处	
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	招就处	

7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	招就处 学生处	监评中心
	7.5.1.1 学生（毕业生）对学习成长的满意度	招就处	监评中心
	7.5.1.2 学生（在校生）对学习成长的满意度	学生处	监评中心
	7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	教务处	人事处
	7.5.3 用人单位的满意度	招就处	

备注：

1. 第二类审核评估分为三种，我校选择第二种，即 B2、K2。

2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。

——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；

——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；

——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；

3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）。

5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计计算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2 号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例≥10%。凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校≥5000 元/生，体育、艺术院校≥4000 元/生，语文、财经、政法院校≥3000 元/生。

8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校≤18:1；医学院校≤16:1；体育、艺术院校≤11:1。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续 6 个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一。

附件 2

浙江科技学院

_____专业自评报告

所在学院：_____

专业负责人：_____

联系电话：_____

联系邮箱：_____

提交日期：_____

浙江科技学院教学质量监控与评估中心制表

二零二三年三月

撰写说明

工科专业应根据中国工程教育专业认证的通用标准和专业补充标准，理科、人文、经管、艺术等专业应遵循产出导向的理念，参考新文科教育专业认证标准，在自评报告中清晰地描述专业的培养目标、毕业要求，客观地陈述为达到培养目标和毕业要求而设计和实施的教育教学体系，为支撑人才培养而配备的师资队伍、支持条件，以及为保障人才培养质量而建立的基于产出评价的持续改进机制。

指导书重点关注专业制定、落实和评价毕业要求的教育教学体系，强调专业建立并实施面向产出的内部教学质量评价机制，提出了自评报告撰写的基本要求，仅用于专业撰写自评报告的参考，而不是作为自评报告撰写的范本。指导书中所列内容，是专家在进行评估判断时所需的基本信息，自评报告应包含但不限于这些内容。

自评报告应依据标准，参照本指导书建议的格式要求撰写，文字描述应简练准确，图表应清晰详实，定性和定量相结合。自评报告不应将少数学生的“标志性成果”作为达标举证材料，对不同标准项证明达成时，所用证据应确保前后一致，例如培养方案及其中所列培养目标、毕业要求等。

自评报告由正文和附录两部分组成，具体要求见本指导书。

本指导书中部分名词的说明：

支撑材料：指用于支撑或证明自评报告各章节所述内容的相关材料，包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其它佐证材料等。支撑材料作为自评报告的附件单独汇编成册（对于附件中难以呈现的支撑材料，应提供材料索引，以便专家现场调阅）。

评估：指为开展某项评价而进行的数据、证据和资料收集工作。评估可采用直接的、间接的、量化的、非量化的手段，评估抽样应具有统计意义。

评价：指对评估过程中所收集到的证据和资料进行分析解释的过程，评价结果是持续改进的依据。

机制：指针对特定目的而制定的一套规范的处理流程，包括目的、制度、责任人员、方法和流程等，对流程涉及的相关人员的角色和责任有明确的定义。

0 背景信息

专业基本 信息	专业名称			
	所在学校			
	所在学院			
	授予学位			
	学制			
	院系网址			
专业联系人 信息	姓名		电子邮件	
	电话		手机	
	通信地址	(邮编)		

本专业所在学校的简介（限 200 字左右）：内容应包括：学校的历史沿革，归属关系，学科布局，本科专业数量，各类全日制在校生规模，专任教师规模等。

本专业发展沿革简述（限 600 字左右）：内容应包括：专业的历史沿革；专业学制和学位、办学地点、目前在校生数、年招生规模；专业师资队伍概况；专业依托学科的情况和基本办学条件。

本专业以前参加认证的情况。（如果不是第一次认证，提供开始认证的年份以及最近一次认证的时间，描述上次专业认证后的持续改进情况，并在附件中提供上次的认证报告。）

1 学生

1.1 具有吸引优秀生源的制度和措施。

(1) 需要说明的情况：

▶ 简要说明学校招生工作的要求和 workflows（提供相关制度的索引）。重点说明专业为吸引优秀生源，提高生源质量，按照学校的要求，根据自身特色和优势，采取的招生宣传措施。

▶ 本专业近三年的生源状况（仅需提供主要生源地的生源情况，包括专业录取人数、录取生源的志愿率和学校、专业录取分数线），大类招生的专业应分别说明入学和专业分流的情况。

▶ 简要分析近三年的生源状态、变化情况和主要原因。

(2) 需要提供的支撑材料：

▶ 招生相关制度文件

▶ 专业招生宣传材料

▶ 面向新生奖学金、助学金的相关文件，以及本专业学生获得情况

1.2 具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实。

(1) 需要说明的情况：

▶ 简要说明专业开展立德树人教育，为学生提供学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导的主要制度、责任机构和责任人（列表说明即可）。

▶ 开展学习指导的主要内容、方法和效果。重点说明专业如何引导学生理解和践行社会主义核心价值观，树立良好学风，如何帮助学生理解专业的培养目标和毕业要求，明确课程学习与毕业要求达成的关系；教师在课程教学中如何引导学生明确课程目标，掌握学习方法，自查学习效果等。

▶ 简述职业规划、就业指导、心理辅导的主要内容、方法和执行情况。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的制度文件
- 列表说明各项指导活动清单, 各项指导活动的过程记录文档(附件中提供文档索引)
- 对各项活动开展情况的检查和监督记录(附件中提供文档索引)

1.3 对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估, 并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求。

(1) 需要说明的情况:

- 简述本专业对学生毕业、获得学位的管理规定。
- 简述为保证学生按时毕业, 专业对学生在校期间课业完成情况的跟踪、评估和预警的制度和措施, 以及任课教师在课程学习过程中对学生学习情况开展形成性评价的情况。
- 简述专业对学业有困难学生采取的帮扶措施和取得的效果。
- 近三年的毕业率和学位授予率。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 专业对学生毕业、获得学位的管理规定
- 专业对学生整个学习过程跟踪评估的相关文件和规程
- 专业对学生学习情况进行形成性评价和学业帮扶的有关资料和数据(附件中提供材料索引)

1.4 有明确的规定和相应认定过程, 认可转专业、转学学生的原有学分。

(1) 需要说明的情况:

- 学校和专业对转专业、转学学生学分认定的相关文件(列出文件名文件号即可)。
- 专业对转入学生原有学分的认定依据、认定流程和负责人, 重点说明判定学分等效性的主要依据(如果既有制度文件已有明确规定, 直接说明, 并引述即可)。
- 提供近三年转入本专业学生情况(包括转入学生和原专

业清单），以及原有学分认定的实例。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 转学转专业的相关制度文件
- 近三年转入学生原有学分认定的过程资料（附件中提供资料索引）

2 培养目标

2.1 有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标。

(1) 需要说明的情况：

- 学校的使命和人才培养定位（说明出自哪一版学校教育事业发展规划）
- 本专业培养目标的原文（说明培养目标出自认证期内哪级学生使用的培养方案）。
- 专业培养目标与学校人才培养定位、社会经济发展需要，以及专业人才培养特色的一致性。
- 培养目标向学生、教师和社会公开的渠道。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 学校人才培养定位的相关文件
- 列出认证期内使用的各版培养方案
- 专业培养目标制定/修订论证报告，包括与专业相关的社会经济发展需求的调研分析报告及其调研数据的原始记录

2.2 定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企业专家参与。

(1) 需要说明的情况：

- 专业定期开展培养目标合理性评价和修订的相关规定（提供文件名和文件号即可），简要描述培养目标合理性评价的主要内容，以及评价结果的形成过程。
- 专业最近一次的培养目标合理性评价和修订的过程和结果，包括评价时间、针对的培养目标版本、利益相关方参与的形式、收集的评价信息、获得的评价结果，以及依据这些评价结果对培养目

标进行的修订（用对照表的形式，列出修订前后的目标，修订的内容和依据），重点说明培养目标合理性评价结果对培养目标修订的作用。

➤ 保证行业企业专家参与培养目标评价与修订的制度，以及在最近一次评价和修订工作中行业企业专家发挥的作用。

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 培养目标合理性评价和修订的制度文件

➤ 近3年专业开展培养目标合理性评价和修订的原始材料

（附件中提供材料索引）

3 毕业要求

专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。工科专业制定的毕业要求应完全覆盖以下内容：

(1) 工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知用于解决复杂工程问题。

(2) 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。

(3) 设计/开发解决方案：能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

(4) 研究：能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

(5) 使用现代工具：能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

(6) 工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理

解应承担的责任。

(7) 环境和可持续发展：能够理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

(8) 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

(9) 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

(10) 沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

(11) 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

(12) 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

文科专业制定的毕业要求应完全覆盖以下内容：

【品德修养】具有人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观；

【学科知识】具有扎实的基础知识、专业知识和专业技能，掌握本专业基本的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势；

【创新能力】具有逻辑思辩和创新能力。能够发现、辨析、评价本专业及相关领域现象和问题，形成个人判断、见解；

【应用能力】具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；

【信息应用】具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题；

【沟通表达】具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；

【团队合作】具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；

【国际视野】具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态，关注全球性问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性；

【学习发展】具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

(1) 需要说明的情况：

- 本专业毕业要求的原文（注：毕业要求与培养目标应出自同版培养方案）。
- 如果制定了专业毕业要求的观测点，请一并列出观测点原文。
- 专业毕业要求对培养目标的支撑情况。
- 列出专业毕业要求与 12 项通用标准要求的对应关系，简述其覆盖性。
- 学生和教师了解毕业要求的渠道及认知情况。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 与毕业要求制订有关的文件、规定等，以及分析和制订过程的记录（附件中提供相关原始记录或文件索引）
- 专业毕业要求公开渠道和方式的证据（网址、电子或纸质材料等）

4 持续改进

4.1 建立教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，定期开展课程体系设置和课程质量评价。建立毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价。

(1) 需要说明的情况：

➤ 教学过程质量监控机制的建设情况

重点说明近年来专业围绕产出目标，在教学过程质量监控机制方面所做的改进工作，并列出具体的文件或证据的索引。

➤ 各主要教学环节的质量要求和监控措施

可以用表格或其他方法说明主要教学环节的质量要求和监控措施，包括培养方案制定、教学大纲制定、课程教学、课程考核、实验、实习、设计、毕业论文等教学环节（见参考表格1）。

参考表格 1：主要教学环节的质量要求

教学环节名称	主要质量要求	质量控制责任人	质量监控措施	形成的文件和记录性档案
.....	

注：表1中“主要质量要求”栏应简要描述质量要求，而非管理要求，并在“文件和记录性档案栏”列出该质量要求出自的文件。

➤ 专业建立的面向产出的内部评价机制

包括但不限于：“课程体系设置合理性评价机制”、“课程目标达成情况评价机制”和“毕业要求达成情况评价机制”等制度性文件（说明文件名、文件号、制定时间即可）。（注：上述评价机制应包含：1) 评价的责任机构、责任人和主要职责；2) 评价对象和评价周期；3) 评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与评价目的相关的措施）；4) 评价方法5) 评价结果用于持续改进的要求）。

➤ 课程体系设置合理性评价机制的运行情况

最近一次课程体系设置合理性评价的过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）

➤ 课程目标达成情况评价机制的运行情况

1) 简要说明专业基于课程目标和学生学习成果定期开展课程质量评价，即课程目标达成情况评价机制的运行情况，包括该机制开始运行的时间，运行周期，近三年的运行次数，覆盖哪些类别的课程，采取的主要评价方法，证明该机制实施的相关记录和文档（说明文档名即可）；

2) 列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单（包括评价时间，评价课程的开课学年，课程名称、授课对象等）；

3) 提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告（报告应包括：评价样本的基本信息、课程目标、课程目标与毕业要求或毕业要求观测点的对应关系、评价标准、评价依据、判定达成情况的方法、评价结果分析和持续改进措施等），提供两门课程评价依据合理性的审核记录，在附件中提供评价依据的原始考核材料。

➤ 毕业要求达成情况评价机制的运行情况

1) 简要说明毕业要求达成情况评价机制的运行情况，包括开始运行的时间，运行的周期，近三年的运行次数、评价对象，针对不同毕业要求采用的评价方法，评价结果的使用要求，以及评价资料的归档情况。

2) 说明最近一次开展的毕业要求达成情况评价工作，列出每项毕业要求达成情况的评价依据表（若针对毕业要求观测点开展评价，可参见表格 2；若针对毕业要求开展评价，可参见表格 3）。

3) 以 1-2 项毕业要求为例，说明毕业要求的评价过程（包括评价对象、评价方法的选择、评价依据及其合理性判定方法、评价结果，以及对评价结果的分析等）。

4) 用图表或其他适当形式汇总本专业最近一次毕业要求达成情况评价结果，对结果进行分析。在附件中提供评价过程和结果的归档材料。

参考表格 2：XXX 届学生毕业要求达成情况评价依据表

专业毕业要求	观测点	用于评价的数据来源	评价数据	评价方法	评价责任人	形成的记录档案
毕业要求 1: 描述...	1.1 描述...	课程				
		...				
		课程				
	1.2 描述...	实验				
					

注：表中“评价数据来源”可包括但不限于使用课程目标达成情况评价的数据

参考表格 3：XX 届学生毕业要求达成情况评价依据表

专业毕业要求	用于评价的数据来源	评价数据	评价方法	评价责任人	形成的记录档案
	课程				

毕业要求 1: 描述…	…				
	实验				
	……				
毕业要求 2: 描述…	……	……	……	……	……

注：表中“评价数据来源”包括但不限于使用课程目标达成情况评价的数据

(2) 需要提供的支撑材料：

➤ 课程体系设置合理性评价，以及课程目标达成情况评价、毕业要求达成情况评价机制的制度文件

➤ 教学过程质量监控过程的原始记录文档（附件中提供列表说明）

➤ 近三年专业类必修课程（含专业基础、专业课）的主要评价资料，包括试题、作业题目、课程目标达成评价报告，及其评价依据合理性审核记录等，其他用于毕业要求评价的课程考核资料、原始试卷、作业等原始文件列入文件索引

➤ 近三年专业主要实践环节（实验、实习、综合设计、毕业论文等）的评价依据，包括实践环节的任务书、报告/论文的撰写要求、评分标准、课程目标达成评价报告等

➤ 近三年毕业要求达成情况评价报告及评价过程和结果的原始记录文档（附件中提供索引）

4.2 建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标的达成情况进行定期分析。

(1) 需要说明的情况：

➤ 列出学校/专业建立的毕业生跟踪反馈机制的文件（包括责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、信息收集与分析要求、评价结果的利用），提供文件名、文件号、制定时间、文件索引即可，并简要说明毕业生跟踪评价工作的主要内容。

➤ 列出学校/专业建立的高教系统以外的利益相关方参与的社会评价机制的文件（包括责任机构、评价周期、评价方法、信息收集与分析要求、评价结果的利用），提供文件名、文件号、制定时间、文件索引即可，并简要说明社会评价工作的主要内容。

➤ 基于上述两个机制运行获取的各类信息，最近一次对培养目

标达成情况进行的分析和结果。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 毕业生跟踪反馈的制度文件
- 毕业生跟踪反馈，特别是对毕业 5 年左右毕业生的跟踪反馈调查表和原始记录（附件中提供原始记录索引），毕业生跟踪应有足够的覆盖面，具有统计意义。
- 社会评价机制的制度文件
- 各类社会评价信息的原始记录（附件中提供原始记录索引）
- 定期分析培养目标达成情况的相关制度文件及近三年开展分析评价的工作记录和评价报告

4.3 能证明评价的结果被用于专业的持续改进。

(1) 需要说明的情况:

- 保证评价的结果用于专业持续改进的制度（仅列出文件名、文件号、制定时间）。
- 描述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价，以及课程体系合理性评价的结果而开展的持续改进工作，并附过程记录和改进成效的证明材料。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 保证评价结果用于专业持续改进的相关制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施），如已在其他制度中明确，此处可仅提供该制度文件
- 最近一次持续改进过程的记录和改进成效的证明材料

5 课程体系

课程设置能支持毕业要求的达成，课程体系设计有企业或行业专家参与。

(1) 需要说明的情况:

- 列出完整的专业课程设置一览表，用图表或其它适当形式说明必修课程的先行后续关系。

➤学生毕业的总学分要求，各类课程的（学时/学分）规则（如理论课每学分16学时等）。

➤用矩阵或其他适当形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系，可用符号表示支撑强度（不必细化到观测点），分析支撑关系布局的合理性。

➤说明专业核心课程包括理论/实验类、实习、综合性设计、毕业设计（论文）等重要教学环节对毕业要求的支撑作用和理由（见参考表格4）。

➤制定、审定、修订和落实课程教学大纲的制度和要求。

➤列举理论类、实践类、毕业设计（论文）课程完整教学大纲的样例各1份。（注：课程大纲应包括：1)课程目标；2)课程目标与毕业要求的对应关系；3)课程内容和教学方法对课程目标的支撑关系；4)针对每项课程目标的课程考核方式；4)针对课程目标，不同考核方式的评分标准）

➤保证行业企业专家参与课程体系设计的制度，最近一次课程体系修订中行业企业专家发挥的作用（包括名单、参与方式和作用）。

参考表格4 核心教学环节对毕业要求的支撑作用和理由

课程名称	支撑的毕业要求	支撑强度（例如使用HML）	对应的课程目标	目标达成的途径	主要考核方式
课程A	毕业要求1内涵		目标1内涵	简述主要教学内容和方法	
			目标2内涵		
	毕业要求3内涵		目标3内涵		
			目标4内涵		
			目标5内涵		
	毕业要求9内涵		目标6内涵		
课程B

注：课程目标的设置应体现课程对毕业要求项的支撑强度，反映毕业要求的内涵，与课程的教学任务相匹配。

(2) 需要提供的支撑材料：

- ▶ 学校关于培养方案（含课程教学大纲）修订的制度
- ▶ 认证期内（近三年）毕业生和在校生使用的专业培养方案
- ▶ 专业核心课程和主要实践环节的教学大纲（其他用于毕业要求评价的课程大纲在附录中提供索引）
- ▶ 提供所有专业类课程，包括工程基础类课程、专业基础类课程、专业类课程、工程实践与毕业设计（论文）四类课程的教学大纲，其他用于毕业要求评价的课程大纲在附录中提供索引
- ▶ 近三届毕业生专业核心课程的任课教师和学习成绩统计表（包括优秀率、良好率、及格率数据），其他用于毕业要求评价的所有课程考核资料在附录中提供索引
- ▶ 近三年行业企业专家参与课程体系设计的记录性材料（包括名单、参与方式、发挥作用）

工科专业课程体系必须包括：

5.1 与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程（至少占总学分的15%）。

(1) 需要说明的情况：

- ▶ 列举本类课程及其学分/学时要求，说明学分比例达标情况，以及与专业补充标准要求的符合情况。
- ▶ 保证学生修满本类课程的要求及措施。

(2) 需要提供的支撑材料：

- ▶ 本类课程教学大纲、教案、考核资料（在附件中提供资料索引）

5.2 符合本专业毕业要求的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程（至少占总学分的30%）。工程基础类课程和专业基础类课程能体现数学和自然科学在本专业应用能力培养，专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养。

(1) 需要说明的情况:

➤ 分别列举“工程基础类”、“专业基础类”和“专业类”三类课程及其学分/学时要求,说明三类课程总学分比例的达标情况,以及与专业补充标准要求的符合情况。

➤ 举例说明工程基础类、专业基础类能体现数学和自然科学在本专业应用能力培养,专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养。

(2) 需要提供的支撑材料:

➤ 本类课程教学大纲、教案、考核资料和课程目标达成情况评价(在附件中提供资料索引)

5.3 工程实践与毕业设计(论文)(至少占总学分的20%)。设置完善的实践教学体系,并与企业合作,开展实习、实训,培养学生的实践能力和创新能力。毕业设计(论文)选题要结合本专业的工程实际问题,培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计(论文)的指导和考核有企业或行业专家参与。

(1) 需要说明的情况:

➤ 根据专业的培养定位和专业特色,概括说明专业的实践教学体系对培养学生实践能力和创新能力的措施。

➤ 说明工程实践与毕业设计(论文)的总学分比例的达标情况,以及与专业补充标准要求的符合情况。专业与企业合作开展实习、实训,培养学生的工程实践能力和创新能力的措施和效果。

➤ 专业对毕业设计(论文)的选题,培养过程和学习成果的基本要求和质量控制措施,这些要求和措施对培养学生工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力培养的作用。

➤ 保证行业企业专家参与毕业设计(论文)指导和考核的制度措施,最近三年行业企业专家的参与方式和发挥的作用。

参考表格 5 专业实践教学体系一览表

环节名称	内容要求与教学方式	学分/(学时或周数)	考核与成绩判定方式
------	-----------	------------	-----------

--	--	--	--

参考表格 6 每个学生必须完成的设计类实践环节

设计名称	内容与工作量要求	学分/（学时或周数）	考核与成绩判定方式

参考表格 7 每个学生必须完成的企业学习经历

类别	内容要求与教学方式	学分/周数	考核与成绩判定方式

（注：指要求所有学生必须待在企业的学习经历，不包括部分学生参与的活动，也不包括在校内特设的实训基地的学习经历，没有则不必提供）

参考表格 8 以团队形式完成的实践教学环节

环节名称	内容要求与教学方式	学分/（学时或周数）	考核与成绩判定方式

（注：不包括课外活动，如果没有则不必提供）

参考表格 9 近三年毕业设计（论文）分类情况

类别	分类基本描述	内容要求	该类论文所占%		
			xxxx 学年	xxxx 学年	xxxx 学年

（注：类别指各专业的毕业论文类型，如工程设计、工程研究、其他等）

参考表格 10 与企业合作开展实习、实训的情况

基地名称	校外合作方	承担的教学任务	学生在基地考核方式	每年进基地学生数		
				xxxx 学年	xxxx 学年	xxxx 学年

(2) 需要提供的支撑材料：

- 本类课程的教学大纲和课程目标达成情况评价报告；
- 近三年，实习、实训的教学过程记录文档，包括教学计划安排、执行记录、成绩考核记录、学生提交的相关报告等。（附件中提供索引）
- 近三年毕业设计（论文）清单，内容包括题目、类别、成绩、

是否在企业完成、校内/外指导教师等。

➤ 近三年行业企业专家参加毕业设计（论文）指导和考核情况清单。

➤ 专业实践教学体系的构成及各教学环节的学分/学时要求（参考格式如表 5-10 所示）。

5.4 人文社会科学类通识教育课程（至少占总学分的 15%），使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。

（1）需要说明的情况：

➤ 列出本类课程及其学分/学时要求，说明本类课程总学分比例的达标情况，以及与专业补充标准要求的符合情况。

➤ 保证学生修满此类课程的要求及措施。

➤ 说明本类课程的设置，如何帮助学生在从事工程设计时考虑经济、环境、法律、伦理等制约因素。

（2）需要提供的支撑材料：

➤ 关于学生选课的有关制度文件

➤ 用于评价毕业要求达成情况的本类课程的教学大纲、教案、考核资料和课程目标达成情况评价报告（附件中提供索引）

文科专业课程体系需包括：

【课程设置】通识教育与专业教育相结合，保障实践教学比例（实践教学比例大于 20%），课程体系设置合理，能够支撑毕业要求达成。

【融合创新】融入专业最新前沿进展，适应新科技革命、新经济发展，开设新兴交叉课程，体现多学科交叉和跨学科融合。

【课程实施】有制度和措施强化课堂教学对学生培养的关键作用。教学大纲能够有效落实毕业要求。课程考核能够有效落实教学大纲要求，反映学生学习效果。教学方法能够有效提高学生的参与度。

【实践教学】设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。

【定期评价】毕业设计（论文）选题来自本专业的实际问题，培养学生综合应用所学知识解决实际问题的能力。定期评价课程体系的合理性，并根据评价结果进行修订。评价与修订过程能够吸纳用人单位与毕业生代表的意见。

6 师资队伍

6.1 教师数量能满足教学需要，结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教师。

(1) 需要说明的情况：

- 专职教师队伍（包括专职实验教师）的数量、职称结构、年龄结构、学历结构、学缘结构等。
- 来自企业、行业兼职教师的情况，承担的教学任务、与教学有关的其他工作。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况(含承担其它专业的教学情况)
- 企业行业兼职教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况

6.2 教师具有足够的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展工程实践问题研究，参与学术交流。教师的工程背景应能满足专业教学的需要。

(1) 需要说明的情况：

- 专业判断教师教学能力、专业水平、沟通能力和职业发展能力的主要依据，据此对教师上述能力做出的基本判断。
- 专业判断教师工程背景的主要依据，据此对师资队伍工程经验做出的基本判断。
- 近三年教师开展工程实践问题研究，以及参与各类学术交流情况。
- 教师专业背景、工程能力满足补充标准要求的情况。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 教师能力要求认定的有关规定和执行记录

- 教师参与、发表或取得与标准要求相关成果的情况
- 教师工程经历的证明材料

6.3 教师有足够时间和精力投入到本科教学和学生指导中，并积极参与教学研究与改革。

(1) 需要说明的情况：

- 保证教师时间和精力投入本科教学和学生指导的制度和措施（简述要点，并列出具体的管理制度和措施的文件名和原件索引即可）。
- 学校鼓励教师在教学工作中坚持立德树人，积极参与教学研究和改革的制度和措施（简述要点，列出相关的管理制度和措施的文件名和原件索引即可）。
- 列表说明近三年教师在本科教学和学生指导方面的投入情况。
- 近三年教师在学生培养、教学研究和改革方面取得的成果。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 相关制度文件
- 相关项目和成果的证据材料（在附件中提供索引）

6.4 教师为学生提供指导、咨询、服务，并对学生职业生涯规划、职业从业教育有足够的指导。

(1) 需要说明的情况：

- 保证教师为学生提供各类指导的制度要求、措施和条件保障，包括对学生的思想引领，社会主义核心价值观教育等（简述要点，列出相关的管理制度和措施的文件名和原件索引即可）。
- 列表说明教师除课程教学外，为学生提供的各类指导、咨询和服务工作。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 相关制度文件
- 指导工作的原始记录（附件中提供材料索引）

6.5 教师明确他们在教学质量提升过程中的责任，不断改进工作。

(1) 需要说明的情况：

- 要求教师以德立身、以德立学、以德施教，树立良好教风的制度和措施（简述要点，列出相关管理制度和措施的文件名和原件索引即可）。
- 学校或专业明确教师在教学质量提升中的责任，促进教师不断改进教学工作的制度和措施（简述要点，列出相关管理制度和措施的文件名和原件索引即可）。
- 督促教师履行职责主要措施，对教学质量问题的问责机制及执行情况（简述要点，列出相关管理制度和措施的文件名和原件索引即可）。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 相关制度文件
- 教师履职情况的相关原始记录（附件中提供材料索引）

7 支持条件

7.1 教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要。有良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用。与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与工程实践的平台。

(1) 需要说明的情况：

- 列表说明实验室、实验设备和软件工具在数量和功能上能否满足教学需要，包括各类学生实验的安排和分组情况。
- 教室、实验室设备的更新、维护、安全和开放管理的制度、措施和执行情况。
- 列表说明近三年用于实习/实训的主要校外基地能否满足本专业学生工程实践的要求（包括企业性质、实习实训条件、企业指导教师配置、教学任务等）。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 相关制度和措施
- 与专业相关的实验室及设备，以及学生可使用的软件工

具清单和所承担的教学任务

- 校外实习实训基地清单及承担的教学任务

7.2 计算机、网络以及图书资料资源能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需。资源管理规范、共享程度高。

(1) 需要说明的情况：

- 标准所要求的共享资源的配置情况、管理制度和共享情况。
- 共享资源满足本专业师生学习、教学和科研之需的情况。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 相关管理规定

7.3 教学经费有保证，总量能满足教学需要。

(1) 需要说明的情况：

- 列出近三年专业教学经费的主要收支情况表。
- 简要说明经费总量是否满足教学需要，特别是生均实验、实习、毕业环节的经费投入是否有保证，专项经费的投入是否满足专业持续改进的需求。

(2) 需要提供的支撑材料：

- 学校教学经费预算、下拨和使用的相关规定和标准
- 经费支出清单

7.4 学校能够有效地支持教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，并支持教师本身的专业发展，包括对青年教师的指导和培养。

(1) 需要说明的情况：

- 学校支持教师队伍建设的机构、制度和措施（简述要点，列出相关管理制度和措施的文件名和原件索引即可）。
- 近三年学校支持和稳定本专业师资队伍建设的措施和效果。
- 学校支持教师专业发展，特别是青年教师教学能力培训和工程实践能力提升的具体措施（简述要点，列出相关管理制度和措施的文件名和原件索引即可）。

- 近三年本专业青年教师在提升教学能力和工程实践能力方面得到的培训机会和效果。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 相关制度和措施的文件, 以及实施效果的证明材料

7.5 学校能够提供达成毕业要求所必需的基础设施, 包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持。

(1) 需要说明的情况:

- 学校为满足学生的学习、生活、体育和文化活动之需而提供的相关基础设施简介。
- 学校为支持学生的社会实践、创新活动而提供的场所、条件设施和管理服务, 学生受益情况。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 能够证明学生受益情况的资料

7.6 学校的教学管理与服务规范, 能有效地支持专业毕业要求的达成。

(1) 需要说明的情况:

- 学校各职能部门在教学管理、制度建设、条件保障、质量监控、组织协调等方面为专业学生达成毕业要求和专业教学的持续改进提供的支持和服务。

(2) 需要提供的支撑材料:

- 证明学校教学管理和服务工作规范有效的材料
- 学校为支持专业开展面向产出的教学改革和质量评价所出台的政策措施原始文件

附件：

自评报告撰写格式要求

一级标题采用黑体四号字，二级标题采用黑体小四号字，三级标题用宋体加粗小四号，正文采用宋体小四号，各级标题之间的间距（段前 0.5），正文行间距 1.5。图示说明和表头说明选用宋体加粗 5 号字。

用黑体字描述标准全文。

文字描述内容若需要相关附件支撑，可在文字处列出附件索引信息，如【索引 1.2-2】。照片或材料影印件等举证材料不建议呈现在自评报告中，列入附件即可。建议以二级标题为单位进行归档，命名为“附录 X.X”，对 X.X 节中的附录进行编号，命名为“附录 X.X-X”。

例如，可将第 1 章的附录分成 4 个文件归档，分别命名为：附录 1.1、附录 1.2、附录 1.3 和附录 1.4。附录 1.1 中的文件可分别命名为：附录 1.1-1、附录 1.1-2、附录 1.1-3……。第 3 章可不设置二级标题，可将文件夹命名为附录 3，附录文件命名为附录 3-1、附录 3-2、附录 3-3……。

附件 3

浙江科技学院

_____学院（部）自评报告

学院负责人（签字）：_____

学院联系人：_____

联系电话：_____

联系邮箱：_____

提交日期：_____

浙江科技学院教学质量监控与评估中心制表

二零二三年三月

第一部分：学院（部）简介

1. 简要介绍学院（部）的学科布局、本科专业数量与结构、各类全日制在校生规模、专任教师规模、基本办学条件等，不超过 2 千字。
2. 学院（部）近年来事业发展中所取得的显著成就与荣誉。

第二部分：学院（部）自评工作开展情况

1. 简要说明学院（部）依据《浙江科技学院本科教育教学审核评估评建工作方案》开展自评自建工作情况，包括组织机构、宣传发动、实施措施、经验及评建工作取得的成效，不超过 2 千字。
2. 需附自查问题清单、支撑索引材料、学院（部）审核评估工作领导小组、自评自建过程记录等。

第三部分：学院（部）自评结果

各二级学院（部）应根据办学特点，在做好专业评估的基础上，充分分析、认真总结学院办学情况，紧扣本科教育教学工作，分析教学基本状态，突出教学改革亮点、成就和经验，准确把握存在的问题，实事求是撰写自评报告，全面展示本科教学质量和人才培养状况。

撰写时严格根据审核重点，一级、二级指标标题不变，三级标题可根据学院（部）实际编写。字数不超过 3.6 万字，其中存在问题、原因分析、改进对策部分的字数不少于四分之一。

格式要求：一级标题采用黑体加粗三号字，二级标题采用宋体加粗小三号字，三级标题用宋体加粗四号，正文采用宋体四号，正文行间距 1.5 倍。图示说明和表头说明选用宋体加粗小四号字。一级标题间换页。

二级学院（部）自评审核重点

一级指标	二级指标	审核重点	
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学院坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治院，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	
		1.1.2 学院坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准情况	
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况（马克思主义学院）	
		1.2.2“课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、教学研究项目、基层教学组织、教学研究示范中心和示范院以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况（除马克思主义学院外）	
		1.2.3 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	
	1.3 本科地位	1.3.1“以本为本”落实情况，学院党委（总支）重视、院长主抓院长落实的本科教育良好氛围形成情况	
		1.3.2“四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学院倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况	
		1.3.4 学院各管理部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学院年度考核中的比重情况	
		1.3.5 专职教学管理人员队伍建设情况，本科教育专职教学管理人员与在院普通本科生人数的比例	
	2.培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学院定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
			2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况
		B2.1.3	B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

一级指标	二级指标	审核重点		
	2.2 专业建设	B2.2.1	B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况	
		B2.2.2	B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况	
		2.2.3 学院通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况		
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况		
		B2.3.2	B2 学院与企业、行业单位共建实习实训基地情况	
		B2.3.3	B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量	
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况		
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况		
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况		
	K2.5 卓越培养	K2.5.1	K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果	
		K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况		
		K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效		
		K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效		
		K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效		
		K2.5.6 优秀教材建设举措及成效		
2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况			
	2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效			

一级指标	二级指标	审核重点	
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果	
3.教学资源与利用	3.2 资源建设	B3.2.1	B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		B3.2.2	B2 面向行业企业实际、产业发展需要的高质量教材建设情况
		K3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室、数字场景等教学设施和条件建设及使用效果
		K3.2.4	K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况
4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	B4.2.1	B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力；省级及以上教学竞赛获奖情况。
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果；主讲本科课程教授占教授总数的比例；教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效；教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效	
		B4.4.3	B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B4.4.4	B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

一级指标	二级指标	审核重点	
		K4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	
5.学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	5.2 学业成绩及综合素质	B5.2.1	B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力，本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效；体质测试达标率	
		5.2.3 社团活动、学院文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果；省级及以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	
		K5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	
	K5.3 国际视野	K 5.3.2 国际先进教育理念、国际化一流课程等优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况，在学期间赴国（境）外或线上交流、访学、实习、参加国际会议、开展合作研究的学生数占在院生数的比例	
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	
		5.4.2 学院开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师配备及师生交流活动专门场所建设情况	
5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况			
K5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效			
6.质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关情况	
	6.2 质量改进	6.2.1 学院内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含学院评估、专	

一级指标	二级指标	审核重点	
		业认证等) 情况	
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学院各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学院本科生源状况	
		B7.2.2	B2 毕业生面向学院所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况	
	7.4 有效度	7.4.1 学院人才培养各环节有序运行情况	
		7.4.2 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况	
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在院生）对学习成长的满意度	
		7.5.2 教师对学院教育教学工作的满意度	
		7.5.3 用人单位的满意度	

普通高等学校本科教育教学审核评估

要点解读

一、概述

1. 什么是新一轮审核评估？

答：高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是根据国家《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的上轮审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（以下简称“《方案》”），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和

督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

答：开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面的考虑。

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是切实改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高校战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不

明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的重要手段。美国、英国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障的有机统一，相融互促。

3. 新一轮审核评估指导思想是什么？

答：新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德 树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 新一轮审核评估基本原则是什么？

答：新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

答：新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、

学生发展、质量保障体系等方面的考察。一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

6. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

答：经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

7. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

答：新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

8. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

答：新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。具体特点如下。

一是分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为3种，分

别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设路思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

9. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

答：新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

一是评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校(包括部省合建高校，下同)向教育部提出申请。地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会(以下简称教育部评估专家委员会)审议第一类审核评估参评高校。

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组,落实主体责任,按要求参加评估培训,对照评估重点内容和指标体系,结合实际和上一轮评估整改情况,制订工作方案,全面深入开展自评工作,形成《自评报告》并公示。

三是专家评审。评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生,人数为15~21人。原则上,外省(区、市)专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省(区、市)专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估,在全面考察的基础上,提出需要入校深入考察的存疑问题,形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况,确定5~9位入校评估专家,在2~4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况,制订问题清单,形成写实性《审核评估报告》。通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程),免于评估考察,切实减轻高校负担。

四是反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》,通过后作为评估结论反馈高校,并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校,教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单,并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例,经教育部评估专家委

员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

五是限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

六是督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

10. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

答：新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业自由，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充

分利用高等教育质量监测国家数据平台(以下简称“数据平台”)和年度就业质量数据生成数据报告;精简入校评估专家人数、天数、环节;面与评估考察已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程);多措并举避免重复工作,让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角,强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系,分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价,让评价体系“立起来”。

11. 如何理解线上与入校“一体化”评估?

答:线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键,不仅是评估方法手段上的创新,更是评估思想理念上的丰富和发展。线上评估本身就是评估,而不是评估前的准备阶段,只有准确把握定位和内涵,才能保障新一轮审核评估落地实施“不走样”。与上轮审核评估不同,新一轮审核评估增加线上评估环节,就是要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势,调动更多的专家资源、投入更多的时间精力,更加全面、深入对学校本科教育教学工作进行审核,与入校评估形成“1+1>2”合力,进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

12. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?

答:新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量,探索建立了以《自评报告》为主体,以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3

份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评学校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中

心（以下简称学生发展中心）从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《本科毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

此外，新一轮审核评估还专门针对第一类参评高校研制提供了《世界一流大学本科人才培养相关定量指标分析报告》，必选指标结合第一类参评学校本科人才培养实际，自选指标体现不同高校办学特色的差异，选取世界一流大学本科人才培养相关定量指标，对标世界一流大学本科人才培养相关定量指标常模，力求对“双一流”大学建设高校本科人才培养现状与世界一流大学进行客观的呈现与描述，为第一类参评学校开展本科教育教学审核评估工作提供有益参考。

13. 新一轮审核评估如何强化持续改进？

答：新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当

前举措与长远发展结合起来。教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价—反馈—改进”的质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

14. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

答：新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责，守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校划分等级，而是通过专家线上与入校“一体化”评估、校内与校外集体“会诊”，当好“医生”和“教练”，帮助学校找到真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”，参评高校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研，同题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

二、学校部分

15. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实？

答：新一轮审核评估以立德树人为思想统领，强调高校要把立德树人融入评估全过程、全方位。在以下几个方面建立健全立德树人落实机制，一是强化认识，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；二是强化基础，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；三是强化制度，建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

16. 学校如何申请参加新一轮审核评估？

答：参加新一轮审核评估的学校向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间，提交《审核评估申请报告》。申请评估时，学校依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况自主选择“两类四种”评估方案其中一种。中央部门所属高校向教育部提出申请；地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的地方高校由所在地省级教育行政部门向教育部推荐。学校提交评估申请时，需在申请报告中说明上轮评估整改情况，包括整改任务、整改目标、体制机制、工作举措、

整改成效等。上轮评估整改的完成情况是新一轮审核评估申请受理的门槛条件之一。

拥有异地校区的学校，如异地校区与主校区为同一法人且毕业证书和学位证书的制式、标题、落款、公章等与主校区相同的，异地校区原则上应按主校区同一套评估方案评估，并在《审核评估申请报告》中予以说明。除此之外，须单独申请参加新一轮审核评估。

17. 学校为什么要选择与自身发展相匹配的评估类型？

答：在制度设计方面，新一轮审核评估与“十四五”规划同步，要求高校结合自身实际并充分论证后，提出评估申请、选择评估类型和评估时间。高校选择评估类型不是简单技术层面的准备，而是战略层面的考量，是党政领导班子要决策的大事，是关系到高校“十四五”期间发展目标和学校办学定位的重大选择，需要理性思考、慎重决策。申请类型应由学校党政领导班子集体研究决定。

学校一旦选择了某种类型，就要根据此类型要求、指标撰写自评报告，总结教育教学取得的成绩，提出自身存在的问题。专家也会根据此类型要求、指标“把脉问诊”，提出建设性意见和建议，促进学校更加明确自身的办学定位和方向，总结现状并找到未来发展目标及下一步整改的努力方向，以此推动高校高质量内涵式发展。

如学校选择了与章程规定、目标定位不匹配的评估类型，造成评估指标无法“适配”，导致专家很难“对症下药”并提出有针对性的意见建议，专家组评估时列出的“问题清单”会很长，与此相对应学校的整改难度就更大，总体看对高校发展不利，也偏离了新一轮审核评估

分类改革设计的初衷和用意。

18. 评估分类是给学校分等吗？

答：不是。新一轮审核评估针对高等教育普及化阶段的多样化需求，采取“两类四种”柔性分类方法，满足不同类型高校对质量保障的需求。这种评估分类并非给高校分层、分等，更不是给高校贴“标签”。参评学校可根据自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设等情况自主选择最适合的类别。“两类四种”评估方案不是封闭的，而是开放的、动态的，以5年为周期，为高校的变化发展留下了调整上升空间。高校可以在这个周期内选择一种类型来接受评估，到了下一个周期，还可以根据学校的实际情况选择另一种类型。学校人才培养可以以一种类型为主，不排除部分专业按另一种类型培养。即：以学术型人才培养为主要方向的高校不排除有些专业培养应用型人才，以应用型人才培养为主要方向的高校也不排除有些专业培养学术型人才。

19. 学校如何选择评估指标？

答：新一轮审核评估指标体系包括定性指标和定量指标两部分。针对第一类审核评估高校，重点考察本科教育教学质量保障能力和综合改革举措成效。定性指标强调3个注重：注重质量保障的文化机制，引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设；注重本科教育的时代要求，引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育；注重特色发展，引导高校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量。定量指标综合考量“双一流”建设动态监测指标以及教育部相关评价

指标，审核重点中设路了 35 个反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据进行定量审核。包括 22 个必选项和 13 个可选项。同时，在可选指标设路上给足弹性空间，高校可结合本校办学实际和优势特色，从高等教育质量监测“国家数据平台”提供的高校教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换；“国家数据平台”提供不同类型高校常模数据(即高校本科教育教学关键数据平均值)，学校可根据办学定位和实际需求，自主选择多个类型高校常模数据作对比分析，同类型常模比较长短，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

针对第二类参评高校，通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求，类型必选项体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导，特色可选项体现对学校办出特色、办出水平的引导，首评限选项体现对首次参加审核评估高校基本条件的刚性约束；定量指标集中体现了新时代国家对各类高校本科人才培养的新要求。定量指标包括 46 个，分为必选项和可选项。“必选项”是指该定量指标必须选择；“可选项”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家底线要求，包括国家对高校思政教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等。“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

20. 学校如何选择常模？

答：新一轮审核评估定量指标可作同类常模和他类常模比较，同类常模比较是指参评学校选取同类型高校数据平均值作比较，他类常模比较是指参评学校根据自身实际和发展需求，自主选取、量身定制不同类型(可以为多个类型)高校数据平均值作比较。

本科教学状态数据报告提供必选、可选和自定义3类常模，包括世界一流大学常模、“双一流”建设高校常模、拥有一级学科博士点高校常模、全国常模、31个省(区、市)常模、12类高校常模(理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类)、自定义常模7种。第一类评估的必选常模是“双一流大学”建设高校常模，其余为可选；第二类第一种评估的必选常模是拥有一级学科博士点高校常模，其余为可选；第二类第二种的必选项为本省(区、市)常模，其余为可选项；第二类第三种 of 必选项为全国同类高校常模，其余为可选项。除必选常模外，学校可根据需要自主选择至少一种或多种类型常模。自定义常模是学校根据自身需求量身定制的个性常模，至少由5所高校组成，最多可以定制3个。常模选择的重点在于通过指标数据比较，帮助学校了解自身与同类学校、标杆学校的差距，找准位置，持续改进。

21. 学校已通过认证的专业(课程)如何免评?

答：“教育部认证”是指按照教育部《高等学校评估归口管理办法(试行)》纳入“高等学校评估项目清单”管理，由教育部评估中心具体组织实施并纳入教育部评估归口管理的认证项目，“在有效期内”是指在学校审核评估正式启动的时间(即线上评估开始时)，该专业认

证结果处于有效期内。学校可在普通高校本科教育教学评估系统（以下简称评估系统）查询“通过教育部认证并在有效期内的专业名单”。

“免于评估考察”不等于免于评估，上述有效期内的专业仍在评估范围之内，由学校自行决定该专业是否需申请免于评估考察。

学校若有意愿申请免于评估考察，需在确定审核评估正式启动具体时间后，在评估系统提交免于评估考察申请。根据《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》要求，教育部评估中心将在评估系统中预置有关专业认证材料作为本专业的审核评估材料，由学校最终确认，切实减轻高校负担。

22. 学校如何做好评建改工作？

答：新一轮审核评估的评建改不同于上轮审核评估的评建，它是一个完整的体系，是审核评估的重要环节。其中自评自建是审核评估的基础，学校可以通过自评自建促进学校完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力。通过评估整改形成质量闭环管理，可促进高校自觉巩固和充分利用评建成果，进一步提升人才培养质量。学校要将评建改作为一项“全链条”的工作来考虑，注意以下几个方面。

一是把立德树人作为评建改工作统领。学校要坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制和“负面清单”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好《自评报告》中立德树人情况“必答题”，总结学

校贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效，查找分析存在的问题并提出针对性改进措施，把立德树人贯穿学校评建改工作“全链条”。

二是要正确理解审核评估。学校要深刻理解新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化，从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

三是构建高校的质量文化。学校要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，从概念层面、机制层面、实施层面落到师生、院系、专业和课程，使这一先进理念成为整个评估工作的理念共识和行动自觉。“学生中心”强调以学生发展为本，以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。

四是要坚持实事求是。学校要用好办学自主权，依据自身办学定位和人才培养目标选择适宜的评估类型和指标体系，形成个性化评估方案，用自己尺子量自己；以“平常心、正常态”态度对待评估，自评工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构构建质量共同体 对本校人才培养状况、培养质量全面深入地自我审视和不断地自我改进，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

五是要处理好四种关系。处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化；处理好自评工作与日常业务工作的关系，使高校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建改工作长链条开展、常态化推进。

23. 学校形成《自评报告》 应重点关注哪些方面？

答：《自评报告》是审核评估的重要材料之一。《自评报告》撰写的质量不仅反映参评学校教育教学工作的客观状态，也反映参评学校对审核评估的态度与重视程度，还可以看出学校能否客观清醒地认识自己，是否具有驾驭和反思自身发展的自省能力和水平。《自评报告》的撰写是建立在学校全面自评自建工作的基础上，紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才的培养目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。《自评报告》的形成，需经过学校自上而

下、自下而上相结合，反复修改完善，也是凝聚共识的过程。

《自评报告》要重点阐述学校是“怎么说的”“怎么做的”“做得怎么样”“做得不好的如何改进”“改进效果如何”等等。高校撰写《自评报告》时，不得修改一级、二级标题，指标不能少，重点不能丢，同时还要避免与审核评估指标体系无关的内容。

《自评报告》主要包括“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”三部分。“学校自评结果”表述按照二级指标展开，需涵盖但不限于二级指标下设的审核重点。“存在的问题及原因分析”对应到一级指标来写，问题具体表现描述对应到二级指标和审核重点。《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》中的数据一致，如果由于数据采集的时间节点不同而导致数据不一致，学校须在《自评报告》后面附简要说明。

24. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料？

答：学校要按照实事求是的原则开展新一轮审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料。

一是基本材料。人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。

二是教学档案。教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是高校日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文(设计)、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和

真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

三是支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员目录如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

25. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

答：线上评估时间一般为2~4周，基本实施流程包括：线上评估开始前：参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基础材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后：专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”和强制性要求。如高校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文(设计)等的清单，专家组进行线上听课、调阅

活动。

入校评估时间为2~4天，基本流程包括：入校评估前：专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会。参评学校与项目管理员和秘书对接，准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间：参评学校与专家组商定是否召开专家意见交流会(最后一天)，如确定召开则做好会务安排。根据专家评估考察任务，做好听课、访谈、调阅等安排。入校评估结束后：专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

26. 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？

答：新一轮审核评估注重常态数据资源的挖掘和使用，依托教育部评估中心“国家数据平台”和学生发展中心“就业数据平台”，形成《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》，与《自评报告》形成一体两翼的“3+3”报告。此外，学校编制公布的近三年《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》也是评估的必备材料。

“3+3”报告分别从教学检测数据和就业监测数据、学生和教师体验调查问卷、毕业生和用人单位跟踪调查问卷的角度对学校的本科人才培养提供评价参考，为学校自我评价、判断和改革提供多元视角，是学校质量保障体系的重要组成部分，也是审核评估的重要核查材料。学校要高度重视常态数据资源的累积和利用，通过评估，建立起“3+3”

报告等常态化资源的累积、分析和使用机制，通过数据对比分析发现工作中的问题和差距，深挖学校“招生-培养-就业”全链条人才培养过程中的短板和弱项，找准整改方向，精准发力，持续改进，不断累积，推动学校教育教学改革不断纵深发展。

27. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

答：新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设路“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性办学要求。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的“负面清单”，在定性指标中划定办学“红线”。

在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估16个，第二类评估17个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

28. 学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的？

答：新一轮审核评估首次设立征集本科教育教学示范案例举措。专家组通过线上与入校相结合的方式考察、评估、论证，从理论先进性、实践有效性、示范推广性等多个维度对学校人才培养过程中的特色做法和鲜活案例进行评判，在达成共识的基础上，做出是否推荐该校“本科教育教学示范

案例”的建议，如推荐，需说明推荐理由。经评估专家委员会审议后，确定“本科教育教学示范案例”征集对象，由教育部向有关学校进行案例征集。

征集的案例既可以是示范性、引领性的综合教育教学改革案例，也可以是某一方面特色非常鲜明的教育教学案例。具体可体现在人才培养模式、教育模式、教学模式和管理模式上的重大改革；案例需介绍学校实施上述举措所取得的改革与建设成效，包括教育教学改革取得的突破，对提高教学水平和教育质量、实现人才培养目标的突出效果，及其示范引领和推广应用价值。

29. 学校如何做好评估整改工作？

答：新一轮审核评估的整改是一个“持续改进”的过程，高校要认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，深刻剖析问题原因，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

一是及时总结评估工作。高校要在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结，对标问题制定《整改方案》。要坚持问题导向和目标导向，建立整改问题台账，明确整改任务、措施、时间表以及预期目标和成效等。

二是建立评估整改工作组织机构。学校应成立由主要领导担任组长的整改工作领导小组，建立整改工作机制，全面开展整改。整改工作重在长效机制、人才培养质量保障体系等方面的建设，要扎扎实实整改，不能书面整改、虚假整改。建立督查督办和问责制度，定期对整改工作进行督查，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

三是按时提交《整改报告》。原则上，学校要在评估结束后两年内完

成整改任务并提交《整改报告》，系统、全面、实事求是地进行总结，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比。

第二类审核评估指标体系内涵

第二类审核评估指标体系有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育工作的非量化核心要素进行审核，包括7个一级指标、27个二级指标和78个审核重点。定量指标主要对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核，共46个，其中必选指标30个，可选指标16个，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项可选指标。

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。学校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况。学校坚持社会主义办学方向，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面加强对本科教育教学改革的领导，贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校党委会、常委会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。学校要把立德树人作为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。认真落实中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，把

马克思主义学院建设摆在重要位置，加强领导和统筹规划，提供有力的政策指导、组织保障和经费支持；贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政[2020]1号）精神，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。学校认真落实习近平总书记在¹学校思想政治理论课教师座谈会上关于“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”“要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合数量充足、素质优良的思政课教师队伍”的重要指示，着力加强课程思政和专业思政建设；贯彻落实中华人民共和国教育部令第46号《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，加强思想政治理论课教师队伍建设，在教师培育、选拔、使用等各环节各方面做好做实；切实落实中共教育部党组发布的《关于印发《习近平总书记关于教育重要论述讲义》的通知》精神，全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。学校要面向教育学学科本科生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生开好“形势与政策”课，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。指标体系设置4个必选定量指标，学校须在思政教师、思政专项经费方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

[必选]思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 。该要求及内涵参见《新时高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。

[必选]专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1 : 100$ 。该要求及内涵参见《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。

[必选]生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元。该要求及内涵参见

《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

[必选]生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、教学研究项目、基层教学组织、教学研究示范中心和示范校以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况。学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）精神，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成了一批课程思政示范课程、育人效果显著的精品专业课程，建设课程思政教学研究示范中心，选树课程思政教学名师和团队，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况。学校要建立对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置的机制及相关规定，该机制运行有效，该规定执行严格。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况。人才培养是本，本科教育是根。学校坚持“以本为本”，把

本科教育放在人才养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，校长要主抓本科教育、二级学院院长要负责将本科教育落到实处。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效。学校要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领；要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人；要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养社会主义建设者和接班人：要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况。学校把本科教育教学工作放在优先发展地位，建立有效的实施保障措施，领导精力、经费安排、师资力量、资源配置和工作评价等都体现以教学为中心、以学生为中心，做到“八个首先”：领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件和教学工具首先满足本科需要，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立。指标体系设置 4 个必选定量指标，学校须在生均年教学日常运行支出、教学日常运行支出比例、生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备比例等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

[必选]生均年教学日常运行支出 \geq 1200 元。该要求及内涵参见《教育部关于印发(普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年))的通知》

[必选]教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205 类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)〉的通知》。

[必选]年新增教学科研仪器设备值所占比例。该要求及内涵参见教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》的通知

[必选]生均教学科研仪器设备值。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)〉的通知》。

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况,本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况。学校各职能部门要切实落实“以本为本”,紧紧围绕本科教育教学中心地位开展工作。除教学管理部门外的职能部门,要把服务本科教育教学工作作为部门的重要工作内容,学校要将服务本科教育教学工作纳入对职能部门的年度考核的年度考核中,要将本科教育教学工作作为教师年度考核的重点。

1.3.5 专职教学管理人员队伍建设情况,本科教育专职教学管理人员与在校普通本科生人数的比例。

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况。培养方案是学校教学组织与管理的基本依据,是培养过程的“蓝图”。培养方案主要包括专业培养目标、毕业要求、主要教学环节及其安排等。培养目标既是教学设计的起点,又是教学实施的终点。作为教学设计的起点,它应具备合理性;作为教学实施的终点,它应证明能够达成。培养目标的合理性主

要取决于它是否符合学校办学定位、适应经济社会发展需要，体现学生德智体美劳全面发展。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。专业培养方案应符合国家专业类标准要求，包括专业培养目标要求，政治思想道德、业务知识能力等人才培养基本要求，专业的学制、授予学位、参考总学时或学分要求等。培养方案要体现产出导向理念，首先要保持培养目标合理性，然后根据培养目标制定毕业要求，再根据毕业要求构建与之相适应的课程体系，据此建立培养目标与毕业要求以及毕业要求与课程体系的对应关系。指标体系设置 2 个必选定量指标，学校须在公共艺术课程学分、劳动教育学时等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

[必选]学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。

[必选]劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时。该要求及内涵参见教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知。

B2.1.3: B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况。专业培养方案要突出学校人才培养特色，对于学术型人才培养要强化学生的理论基础、将教学与科研紧密结合，着力培养学生的创新意识和创新能力；对于应用型人才培养要产教融合，强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，着力培养学生的知识应用能力和实践动手能力。要建立培养方案的制定和审批程序，以及监控和评审制度，确保培养方案得到全面落实；应将培养要求化到每一个具体的教学环节中，保障每一个教学环节都能达

到教学要求。

2.2 专业建设

B2.2.1: B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况。专业是人才培养的基本单元。学校应根据办学定位制定专业建设规划,明确建设目标和建设内容、以及政策措施和制度保障等,并能采取有效措施得以落实。对于学术型人才培养,专业设置与专业建设要与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合;对于应用型人才培 养,专业设置、专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。指标体系设置 1 个必选定量指标即:学校通过认证(评估)的专业占专业总数的比。同时,指标体系还设置 2 个可选定量指标,包括近三年新增专业数、近三年停招专业数,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

B2[必选]通过认证(评估)的专业占专业总数的比例。

B2[可选]近三年新增专业数。

B2[可选]近三年停招专业数。

B2.2.2:B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况。学校要深化本科专业供给侧改革,以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向,构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。对于学术型人才培养要重点围绕国家和社会经济发展需求;对于应用型人才培 养要重点围绕产业链和创新链,灵活、规范地优化和调整学科专业结构。完善人才需求预测预警机制,形成招生计划、人才培养和就业联动机制,建立健全本科专业动态调整机制,培育特色优势专业集群,提升服务国家和区域经济社会发展能力。专业建设特别是新专业建设要突出人才培养特色、体现

学科优势，保证教学资源充足，教学质量有保障，发展态势好。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况。学校应根据经济社会发展对跨学科专业人才的需求，充分发挥自身办学特色优势，积极运用现代信息技术和教育手段，开设微专业、辅修专业和第二学士学位专业，鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时，根据兴趣修读微专业、辅修专业课程和第二学士学位，促进复合型人才培养，增强学生的适应能力和竞争能力。学校要制定微专业、辅修专业和第二学士学位课程体系、学分标准，建立健全与主辅修、微专业和双学士学位制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况。创新人才培养知识是基础、思考是关键、实践是根本。高校要牢固树立实践育人理念，强调“学思结合、知行统一”，强调“学中做”“做中学”“做中思”；高度重视实践教学，建立与理论教学密切结合的实践教学体系；大力推进实践教学内容及方式方法改革，增强实践育人效果。指标体系设置 2 个必选定量指标，包括实践教学学分比例、国家级、省级实践教学基地数等。

[必选]实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$)。该要求及内涵参见《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。

[必选]国家级、省级实践教学基地(包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、虚拟仿真实验教学项目、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地、校外大学生实践教育基地等)数。

B2.3.2: B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况。学校要积极推动与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地(对于学术型人才培养)或与企业、行业单位共建实习实训基地(对于应用型人才培养),切实加强过程管理,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。指标体系设置 1 个可选定量指标:与行业企业共建的实验教学中心数,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

B2[可选]与行业企业共建的实验教学中心数。

B2.3.3: B2 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量。学校加强对毕业论文(设计)选题、开题、答等环节的全过程管理,对形式、内容、难度进行严格监控。对于学术型人才培养,毕业论文(设计)选题要来自教师专业实践和科研课题;对于应用型人才培养,毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要,鼓励聘请行业企业专家参与毕业论文(设计)指导,实行校企“双导师”制。

指标体系设置 1 个必选定量指标,学校毕业论文(设计)选题比例须达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

B2[必选]以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例 \geq 50%

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学,开展以学生学习成果为导向的教学评价情况。课堂教学是学校人才培养的主渠道。学校要转变教育教学理念,积极推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变,促进教与学、教学与科研的紧密结合;以学生学习成果为导向,科学设计课程考核内容与方式,推进教学内容及考试评价方法改革。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况。

学校要积极推进信息技术与教学过程的融合，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态。改革传统的教与学形态，因课制宜实施多元化的课堂教学，推广小班化、探究式、混合式教学，推广翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式；大力推进数字化教材建设，加强网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设，以学生发展为中心，通过课堂教学改革促进学习革命，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况。学校深入贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示和教育部印发的《普通高等学校教材管理办法》（教材[2019]3号），党委对教材工作负总责，成立教材工作领导机构，明确专门工作部门，牢牢把握党对教材建设的领导权。健全校内教材管理制度，负责教材规划、编写、审核、选用等。推进马工程重点教材统一使用。加强教材全过程管理，完善教材质量监控和评价机制，严格把关，及时发现和处理教材选用工作出现的负面问题。指标体系设置1个必选定量指标，即：学校马工程重点教材使用情况同时，指标体系设置1个可选定量指标，即：近五年公开出版的教材数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

[必选]使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例。

[可选]近五年公开出版的教材数。

K2.5 卓越培养

K2.5.1: K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果。人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系,管理制度和评估方式,实施人才教育的过程的总和。学校要大力推进人才培养模式改革,对于学术型人才培养,要积极推进科教协同拔尖人才培养模式改革与实践;对于应用型人才培养,要积极推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。指标体系设置2个可选定量指标,为基础学科拔尖学生培养计划学生数、产学研合作协同育人项目数,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

K2[必选]现代产业学院建设成效,省级产教融合“五个一批”项目数,教育部产学研合作协同育人项目数。

K2.5.2 加强课程体系整体设计,优化公共课、专业基础课和专业课比例结构,提高课程建设规划性、系统性情况。学校要立足经济社会发展需求和人才培养目标,全面优化公共课、专业基础课和专业课比例结构,加强课程体系整体设计,从而提高课程建设规划性、系统性,给学生一个科学合理的知识、能力、素质结构,避免课程体系和课程建设的随意化、碎片化。指标体系设置1个必选定量指标,即:学校本科生生均课程门数。同时,指标体系设置1个可选定量指标,为与行业企业共建、共同讲授的课程数,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

K[必选]本科生生均课程门数。

K[可选]与行业企业共建、共同讲授的课程数。

K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。学校要主动适应新技术、新产业、新业态新模式对新时代人才培养的新要求，大力发展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”，培养卓越人才。

K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效。学校要以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，积极采取切实有效的措施，加大建设力度，形成一批国家级和省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。

K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效。学校要树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践国家级和省级一流课程。

K2.5.6 优秀教材建设举措及成效。学校积极采取有效措施，激励广大教师不断编写出版更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况。学校要把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，强化顶层设计，整合学校各方资源，多部门协作，建立起有效运行的创新创业教育工作体系；加强创新创业教育平台建设，加大各级科研基地向本科生开放力度，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效。

学校要将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，提高学生科研实践能力和创新创业能力；要推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，强化创新创业导师培训，提升创新创业教育水平。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果。学校创新创业氛围浓厚，学生参与积极性高，创新创业教育成效显著。指标体系设置 2 个必选定量指标，包括本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例、“互联网 +”大学生创新创业大赛获奖数。同时，指标体系设置 1 个可选定量指标，为省级以上学科竞赛获奖学生比例，学校可根据自身发展需要和实际情况可自主选择。

[必选]本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例。

[必选]省级及以上“互联网 +”大学生创新创业大赛获奖数。

[可选]省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例。

3. 教学资源与利用

X3.1 X 设施条件

X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况。设施条件是进行专业人才培养、课堂教学及其他教学活动的“硬件”基础。教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。学校应优先保障教学经费投入，加强图书资料、校园网络和数字化校园建设，保障教学经费满足教学改革、建设及日常运行的需要并有效利用。

X3.1.2 年校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率，学校设施条件主要包括公共设施(包括图

书馆、校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆等)、实践教学设施(包括实验室、实习实训基地等)、课堂教学设施(包括教室、计算机房、语音室等)。公共设施应服务于教学,满足要求,方便师生使用;实践教学设施应突出实践育人的理念,与实践教学改革相适应,满足人才培养需要;课堂教学设施应满足课堂教学改革需要,适合教学改革要求。学校要保障上述设施条件的有效利用。

3.2 资源建设

B3.2.1: B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况。教学资源是为教学的有效开展所提供的素材等各种可被利用的条件,包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源,这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。学校应加强课程资源建设,建成一批优秀课程资源,形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。对于学术型人才培养,要着力推动优质课程资源开发建设和开放共享,促进慕课等优质资源平台的发展,鼓励教师多模式应用,鼓励学生多形式学习,提升公共服务水平,推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境,对于应用型人才培养,要结合行业企业实际,健全资源共享机制,着力建设课程资源库、真实项目案例库,推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容。

B3.2.2: B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况。学校应积极采取有效措施,加强教材研究和高水平教材建设。对于学术型人才培养,学校要鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写,面向国家、行业领域需求,编写高水平教材,创新教材呈现方式和话语体系;对于应用型人才培养,学校要组织教师面向行业企业实际结合产业发展需要编写教材,增强教材的针对性和实效性。

K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果。学校应积极打造智慧学习环境，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设，有效促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习。

K3.2.4:K2 产业技术发展成果产学研合作项目转化为教学资源情况。学校要采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源。对于学术型人才培养，要着力促进学科资源转化为教育教学资源，将最新科研成果融入教学内容，转化为实验项目；对于应用型人才培养，要着力将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目。

4. 教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。教书育人是教师的基本职责。学校要贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师[2019]10号）精神，把教师思想政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德考核制度，将师德师风建设要求贯穿教育教学全过程。建立完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，注重高位引领与底线要求结合，不断激发教师内生动力。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。广大教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项标准》，以

德立身、以德立学、以德施教，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

4.2 教学能力

B4.2.1:B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力。教师应具有较混的专业水平和教学能力，能够很好地胜任教育教学工作，做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。对于学术型人才培养，教师要具有一定的科研能力和水平，将科研融入教学，指导学生参与科研项目，在科研中培养学生的创新能力；对于应用型人才培养，教师应具有产学研用能力，能够结合生产实际，培养学生实践动手能力。

【必选】省级及以上教学竞赛获奖情况

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施。学校要因校制宜，采取切实有效措施，加强对教师教书育人能力的培训，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，全面提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果。学校要把教学工作作为教师考核的重要内容，从制度上保证教师必须自觉履行教书育人的基本职责，正确处理教学与科研的关系，把主要精力投入到本科教学工作。应建立教授必须为本科生上课制度，特别是引导教授为本科一年级学生上课，并认真落实指标体系设置 2 个必选定量指标，包括主讲本科课程教授占教授总数的比例、教授主讲本科课程人均学时数。

[必选]主讲本科课程教授占教授总数的比例。

[必选]教授主讲本科课程人均学时数。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效。学校应建立有效的激励和约束机制，建立教师教学奖励制度，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，引导广大教师积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。指标体系设置1个必选定量指标，即：教授、副教授担任专业负责人的专业占比。

[必选]教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论选讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。学校应重视教师培训和职业发展，健全教师培训制度，切实加强思政与党务工作队伍建设，且举措得力、成效显著。把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论选讲义》作为核心培训教材，广大教师要参悟透、领会准、运用好习近平总书记关于教育的重要论述。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效。学校要通过设置教师教学发展中心、强化教研室等教学基层组织建设，健全教研室教学研究制度等为提升教师教学水平提供培训、专业服务、技术支持保障，且举措得力、成效显著。学校要特别重视青年教师队伍建设，建立完善的培养培训制度，采取有效措施建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质青年教师队伍。指标体系设置1个必选定量指标，即：设有基层教学组织的专业占比。同时，指标体系设置1个可选定量指标，即：教师发展中心培训本校

教师的比例。

[必选] 设有基层教学组织的专业占专业总数的比例。

[可选] 教师发展中心培训本校教师的比例。

B4.4.3:B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施。学校采取各种有效措施，充分发挥老教授“传帮带”作用，提升教师的教学能力、专业水平和信息技术应用能力。对于学术型人才培养，学校要通过鼓励教师承担国家项目及行业企业实际课题，培养教师的科研能力和实践能力；对于应用型人才培养，学校要通过完善校企、校社共建教师企业实践流动岗(工作站)机制，引导教师到业界实践、挂职和承担课题，培养教师的产学研用能力。

B4.4.4:B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况。学校实行教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。对于应用型人才培养，要特别重视双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。指标体系设置1个可选定量指标，为专任教师中双师双能型教师比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

B2[可选] 专任教师中双师双能型教师的比例。

K4.4.5 教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况。学校要创造良好条件，鼓励教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、开展合作研究等提升教师的国际视野和国际影响力。

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养。学校要加强学生理想信念教育和品德修养

的培养，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。学生理想信念坚定，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；厚植爱国主义情怀；具有良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况。学风是学校学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性、稳定性的治学态度、学习方法和行为，是学生内在学习态度和外在学习行为的综合表现。学风通过潜移默化的作用，对人才培养质量起着重要影响作用。学校应采取有效措施加强学风建设形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强。深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，按照爱国、励志、求真、力行的要求，努力成长为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

5.2 学业成绩及综合素质

B5.2.1:B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。学校重视学生的知识学习和学习能力培养学生学习成效显著。对于学术型人才培养，学生表现出基础理论扎实，知识全面，具有较强的创新意识和创新能力；对于应用型人才培养，学生表现出具有较强的综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。指标体系设置2个可选定量指标，为本科生以第一作者/通讯作者发表的论文数和获批国家发明专利数、在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

B2[可选]本科生以第一作者 /通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数。

B2[可选] 在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效。学校贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神，重视学生的综合素质培养，采取切实有效举措，深入开展通识教育，推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，有效促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，学生崇尚劳动、尊重劳动。指标体系设置 1 个必选定量指标，即：学校学生体质测试达标率。

[必选]体质测试达标率。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果。学校积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设，开展丰富多彩的课外活动：注重建设美丽的校园环境和浓郁的校园文化，使学生受到良好的感染、熏陶和激励；采取有效措施，引导学生积极投身社会实践、参加志愿服务，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作等各项能力。指标体系设置 1 个可选定量指标，为省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

[可选]省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例。

K5.3 国际视野

K5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况。学校要主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国(境)外高水平大学开展联合办学、联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授。重视来华留学生教育，提高来

华留学生培养质量。

[可选]与国(境)外大学合作办学、学分互认、学位互授项目学生数占在校本科生数的比例。

[可选]在籍国际学生和港澳台学生占在校本科生数的比例。

K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况。学校要学习和引进国际先进的教育理念,积极推动优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享,不断提升教育教学水平和国际影响力。

K5.3.3 学生赴国(境)外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况。学校要积极创造条件,给学生提供更多的国(境)外跨校和跨文化学习交流的机会,鼓励学生赴国(境)外高校交流、访学,实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究,开拓国际视野,增强跨文化交流能力。指标体系设置1个可选定量指标,在学期间赴国(境)外交流、访学、实习的学生数比例,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

[可选]在学期间赴国(境)外或线上交流、访学、实习、参加国际会议、开展合作研究的学生数占在校生数的比例。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况。教育的本质是培养人,人才培养要以学生为本。学校应关心每个学生,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,领导干部和教师要积极参与学生工作。落实《中共教育部党组关于加强与改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》(教党函[2019]34号)要求,着力发挥教师在思想引导、价值引领、学业引路、行为教导、心理疏导、就业指导等方面的积极作用,教育引导学生健康成长成才。

5.4.2 学校开展学生指导服务工作(学业、职业生涯规划、就业、家庭经济

困难些生资助、心理健康咨询等)情况, 学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况。学校要建立完善的学生指导服务体系, 配备专门教师, 提供必要的设备和条件, 开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导 and 大学生心理健康咨询对家庭经济困难学生进行资助, 确保不因贫困而辍学等, 帮助学生成长成才。学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设满足要求。指标体系设置 3 个必选定量指标, 学校须在专职辅导员比例、心理健康教育教师比例、就业指导教师和就业工作人员比例等。

[必选] 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 。该要求及内涵参见《普通高等学校辅导员队伍建设规定》。

[必选] 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

[必选] 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 。该要求及内涵参见《教育部关于做好 2013 年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》。

[可选] 本科生导师制的开展情况。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况。学校要以学生为中心, 完善学分制和弹性学习制度, 扩大学生学习自主权、选择权; 开展辅修专业、双学位专业学习, 鼓励学生跨学科、跨专业学习, 允许学生自主选择专业和课程。

K5.4.4 探索学生成长增值评价, 重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效。学校尊重每一个学生, 积极探索评价模式改革, 不仅关注学生学习过程的最后产出, 更看重学习过程所带来的增长; 学校采取各

种有效措施，加强学生学习体验、培养学生自我发展能力和职业发展能力。

6. 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况。质量管理是指挥和控制学校教学的协调活动，是实现人才培养目标的手段。学校要根据自身办学定位和人才培养目标，确立人才培养要求，构建各教学环节(课堂教学、实习、实验实践、毕业设计等)的质量标准；学校应建立完善的质量管理规章制度，各类管理文件齐全，并能够严格执行；学校应设有质量保障机构，建立一支高水平的质量督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况。学校应加强考试管理，加强学生的诚信教育，严格考试纪律和要求，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。严把毕业出口关，加强对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文(设计)质量。

[可选]普通本科毕业论文(设计)抽检结果。

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证等)情况。质量改进是针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，对质量保障体系进行不断完善，达到持续改进质量的目的。学校应建立内部质量自我评估制度，定期开展评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等工作；同时要积极接受来自教育行政部门、社会第三方的

外部评估，包括院校评估和专业认证等。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果。学校要建立质量持续改进机制并持续运行，通过定期的校内自评和参加教育行政部门、社会第三方的外部评估，以及多途径听取在校生、毕业生和用人单位意见等，不断发现问题、分析问题原因，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，质量改进取得显著成效。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。学校要健全教学质量保障体系，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教学质量管理的有机整体。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告。学校要建立定期的质量信息公开制度完善质量信息向社会公开专栏，自觉接受社会的监督。公开的信息包括：招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等，每年要及时向社会发布《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》等。学校信息公开工作要做到内容真实、准确、及时和全面。

7. 教学成效

7.1 达成度

达成度即人才培养目标与培养效果的达成度。

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况。培养目标达成情况的评价重点是关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合，即目标的实现情况；培养效果达成情况的评价重点是关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果。学校要建立毕业生质量持续跟踪评价机制，并持续跟踪评价。通过举证对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况证明所培养的人才已经达到了学校既定目标要求。

7.2 适应度

适应度即学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度。

7.2.1 学校本科生源状况。招生是人才培养的人口，持续向好的生源质量表明学校人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合，适应度高。

B7.2.2: B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。毕业生是人才培养的出口。毕业生的就业情况、就业质量与职业发展情况反映了学校人才培养目标与社会需求的适应度和被社会的认可度。对于学术型人才培养，着重考察毕业生面向国家和经济社会发展需要的就业情况、就业质量和职业发展情况；对于应用型人才培养，着重考察毕业生面向学校所服务区域和行业企业的就业情况、就业质量及职业发展情况。指标体系设置 2 个可选定量指标，为升学率、应届本科生初次就业率及结构，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

[可选]升学率(含国内与国外)。

[可选]应届本科生初次就业率及结构。

7.3 保障度

保障度即教师和教学资源对学校人才培养的保障度。

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。教学资源是高校办学的基本条件之一，是人才培养质量的重要保障，国家对此有基本的底线要求。教学资源包括教室、图书馆、网络、体育场馆、艺术场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等。指标体系设置2个必选定量指标，包括生均本科实验经费、生均本科实习经费等。

[必选]生均本科实验经费(元)。

[必选]生均本科实习经费(元)。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况。教师数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国际视野、教学投入和教学资源能够很好地满足教学需要。指标体系设置2个必选定量指标，包括生师比，具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例等。

[必选]生师比。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）〉的通知》。

[必选]具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

7.4 有效度

有效度即教学质量保障体系运行的有效度。

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况。学校建立了完善的教学质量保障体系明确了人才培养各环节质量要求及监控措施，人才培养各环节平稳有序，质量有保障。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况。学校建立了人才培养工

作持续改进机制。针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题，制定纠正与改进措施配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，确保教学质量持续提升。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验。学校人才培养工作取得经验和显著成效，列举近五年专业领域具有典型性和代表性的十个优秀毕业生案例。

7.5 满意度

满意度即学生和社会用人单位的满意度。

7.5.1 学生(毕业生与在校生)对学习成长的满意度。学校要定期开展在校生成和毕业生座谈会或进行问卷调查，了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，以及学生对自己学习与成长的满意度。

7.5.2 教师对学校教育工作的满意度。教师站在教育工作的第一线，对学校教育工作有深切体会。学校要建立教师对教育工作的满意度调查，不断改进教育工作。

7.5.3 用人单位的满意度。学校要建立对社会用人单位的跟踪调查机制，定期了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行持续改进。