

教学项目申报、建设与总结 交流研讨

马建荣
2012. 05. 16



交流提纲

- 一 研读文件 吃透精神
- 二 全面梳理 搭好框架
- 三 简洁明晰 重点突出
- 四 重在建设 积累成果



一、研读文件，吃透精神

1、项目申报文件研读——组织团队研读

项目建设指导思想与目标

以教育部“专业综合改革试点”项目申报位为例

尽管比较宏观，但值得细细研读，把握方向、热点和切入点

人才培养目标：创新精神、实践能力、社会责任感

热点问题：实践创新能力培养

切入点：校企全方位合作——课程、内容、双师型队伍、实训基地
与紧缺人才计划、卓越人才计划的关系



项目建设内容

1.教学团队建设。高校专业建设的关键是师资。围绕专业核心课程群，以优秀教师为带头人，建设热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学质量高的优秀教学团队。教学团队要有先进的教学理念和明确的教学改革目标，切实可行的实施方案，健全的团队运行机制和激励机制，特别要有健全的中青年教师培训机制。

2.课程与教学资源建设。要瞄准专业发展前沿，面向经济社会发展需求，借鉴国内外课程改革成果，充分利用现代信息技术，更新完善教学内容，优化课程设置，形成具有鲜明特色的专业核心课程群。要加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的优质教学资源。

3.教学方式方法改革。深化教学研究、更新教学观念，注重因材施教、改进教学方式，依托信息技术、完善教学手段，产生一批具有鲜明专业特色的教学改革成果。积极探索启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习。促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容。支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。



项目建设内容

4.强化实践教学环节。结合专业特点和人才培养要求，增加实践教学比重，确保专业实践教学必要的学分（学时）。改革实践教学内容，改善实践教学条件，创新实践教学模式，增加综合性、设计性实验，倡导自选性、协作性实验。配齐配强实验室人员，鼓励高水平教师承担实践教学。加强实验室、实习实训基地和实践教学共享平台建设。

5.教学管理改革。更新教学管理理念，加强教学过程管理，形成有利于支撑综合改革试点专业建设，有利于教学团队静心教书、潜心育人，有利于学生全面发展和个性发展相辅相成的管理制度和评价办法。建立健全严格的教学管理制度，鼓励在专业建设的重要领域进行探索实验。



申报条件

- 1.申报专业必须满足“专业综合改革试点”项目的建设内容要求，符合本校办学定位和发展方向，已纳入本校专业建设规划并进行重点建设，成效良好。
- 2.具有较为雄厚的师资力量、较为完备的教学条件，在同类专业领域具有鲜明的特色和明显的优势，毕业生社会声誉好。
- 3.改革思路清晰，目标明确，方案科学可行，管理有保障，成效可测量，具有创新性和先进性。有调动教师积极参与教学改革的政策和措施。
- 4.专业建设能密切联系经济社会发展，在与相关部门、科研院所、行业企业的合作育人方面有健全的体制机制。



理解内涵

专业综合改革

围绕具有“创新精神、实践能力和社会责任感”育人目标

创新人才培养模式

创新教育教学方法

强化实践育人环节

完善管理保障机制

精品资源共享课

围绕课程教学设计，精心制作、组织教学资源，运用资源开展教学应用。



2、项目验收文件研读

验收指标体系 以省重点专业检查验收为例

		A级	C级	
定性指标	2、培养目标与培养计划	2.1培养目标 目标明确，符合学校的定位及社会发展需要	有目标，基本符合学校的定位及社会发展需要	
		2.2教学计划 科学合理，符合培养目标，课程设置优化，执行情况好	基本能反映培养目标要求，执行情况较好	
定量指标	3、师资队伍	3.1师资队伍结构 教师数量充足，年龄、职称、学缘结构合理，能很好满足教学需要，45岁以下教师具有研究生学位比例>85%	数量较充裕，结构基本合理，研究生学位比例<50%	
		3.2主讲教师 符合岗位资格教师>95%，教授、副教授均为本科学生上课	符合岗位资格教师85—90%，教授、副教授95%为本科学生上课	



相关案例

汉语言文学（工大）

内容	规划建设目标（摘要）	实际建设进展（摘要）
1.专业建设整体效果	开拓奋进，加快发展，使本专业的办学规模、教学水平、教学质量达到省内同类院校同类专业的领先水平，使本专业成为国内有一定影响的自我特色鲜明的汉语言文学专业。	专业建设规划科学、思路清晰，实施已取得明显成效： 1. 形成了本专业的自身鲜明特色，处于全国同类院校（理工科为背景）同类专业领先地位。 2. 在先后获得国家精品课程、国家教学名师、国家级教学团队的基础上，2010年获批为国家特色专业。

3.师资队伍建设成效	构建一支年龄结构、学历结构、学缘结构、职称结构合理，科研能力、教学能力强的学科队伍。	1. 教师数量充足，年龄、职称、学缘结构合理，能很好满足教学需要。 2. 专任教师100%具有硕士学位，45岁以下教师76%以上具有博士学位。 3. 教授、副教授均为本科生上课并积极从事科研，主持省部级以上科研项目20多项，获省部级科研奖励近20项。
------------	--	---



相关案例

新闻学专业

2.人才培养方案调整优化及实施效果*	进一步把握市场对新闻学专业的人才需求变化，不断优化人才培养方案，在已有的“3+1”人才培养模式的基础上，继续完善校媒合作人才培养机制、灵活柔性的培养模式，提升本专业人才培养规格，实现知识、能力、素质的协调发展。	1. 前期行业调研。每年在专业负责人的组织带领下进行一次“走进企业（媒体）”调研（学校立项），考察新闻传播人才需求状况及对毕业生进行回访。各主干课程负责人每年也赴媒体调研（二级学院立项），了解传媒行业发展状况。这些调研为人才方案的调整优化准备了充分的参考材料。 2. 与地方主流媒体共建专业模块。与宁报传媒有限公司、宁波广电集团、东南日报社、中国宁波网等单位分别合作共建媒介经营、播音与主持、财经新闻、网络传播等四个专业模块，共同设计课程、培训师资、指导学生实习等。 3. 实践类课程、素质拓展课程的调整。在教学计划中，将实践类课程比重提高到18%，增加5学分的素质拓展课程。 4. 与媒体联合举办“特色班”培养特色人才。分别与搜狐焦点、搜房网、腾讯等单位开办搜狐班、搜房班、腾讯班等特色班，定向培养特色人才。
3.师资队伍建设成效	教师数量充足，年龄、职称、学缘结构合理。通过引进与培养，使本专业的中青年教师逐步达到硕士研究生以上学历。通过强化管理，初步形成引进、提高、淘汰相结合的师资队伍建设机制。	1. 教师学历、学位及职称有了明显提升。新增教授2名、副教授7名，高级职称教师达53%；新增博士6名；45岁以下教师具有研究生学历的达95%。较大地改善了学院的师资队伍结构，同时学缘结构也得到优化。 2. 形成了较完善的青年教师业务培训制度。每年本专业均有1-2名青年教师到媒体进行为期半年的挂职锻炼，目前累计参与教师达8名。 3. 注重双师型教师的引进。本专业累计从媒体引进了12名双师型教师。 4. 扩大了兼职教师队伍的规模。组建了一支由媒体单位的高职称的记者、编辑构成的相对稳定的兼职教师队伍，兼职教师的数量由2008年的7名增加至现在的13名。 5. 形成了以课程为单位的核心教学团队。新闻学专业的主干课程在开展合作研讨教学改革过程中均形成了以课程主讲老师负责，小班研讨老师参与的课程教学团队。 6. 教师获得多种奖项、荣誉。本专业拥有“省教坛新秀”2名，入选“省151人才工程”1名，入选“省4321人才工程”1名，入选“省高校优秀青年教师资助计划”1名，获“省高校第六届青年教师教学技能比赛优秀奖”1名。 7. 教师科研水平大幅提升。2007年至今，本专业教师承担国家级课题2个，部级课题7个，省级课题9个，在国家级核心刊物上发表学术论文50余篇。

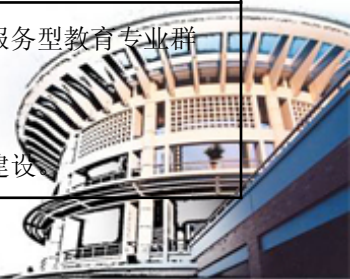


相关案例

通信工程专业

内容	规划建设目标（摘要）	实际建设进展（摘要）
1.专业建设整体效果	①优化应用型人才培养方案； ②师资队伍水平明显提升； ③争取专业实验室建设经费投入不少于200万； ④新增实习基地至少2家； ⑤深化课程教学改革； ⑥人才培养质量符合社会需求； ⑦力争在办学规模、人才培养和学术影响等方面在全省高校的同类院系进入先进行列	①“2.5+0.5+1”模式：学校、培训机构和企业合作培养通信工程专业人才获宁波市高校产学研合作优秀案例； ②师资队伍新增教授2名，新增副教授5名，获高端行业认证3名，国外访学3名；通信工程专业系列主干课程教学团队获得了省级教学团队，成立行业专家为主的专业建设委员会； ③获省财政、中央财政、宁波市政府、学校资助实验室建设经费共701万； ④新增实习基地5家，建成全国首批华为网络技术学院及浙江第2家中国移动mm学院； ⑤2/3以上的课程开展了合作研究性教学改革，《“做中学”“学中做”，电子信息类学生自主学习能力培养探索与实践》获宁波市教学成果二等奖； ⑥2010、2011届毕业生就业率分别为97.8%、100%； ⑦办学规模、人才培养等方面在全省高校的同类院系中有一定的知名度，据《中国大学及学科专业评估报告2010-2011》（邱均平版）， 本专业在浙江省排名第6（全国第127） 。
2.人才培养方案调整优化及实施效果*	①建成一个适应社会对3G及未来移动通信人才需求的培养方案； ②在三大体系的各个课程和实践环节之中融合创新创业意识与职业技能教育的内容	①由华为、鄞州电信、宁波联通、鄞州移动、省邮电设计院等行业专家联合制订本专业人才培养方案，并通过了专家的论证； ②增加“现代移动通信、网络管理与工程、电信业务与软件开发、现代电信市场营销”四个方向的模块课程。现代移动通信方向6门课程由华为6位讲师与学校教师共同授课，很受学生欢迎； ③人才培养计划第6学期的课程融理论教学与高端职业技术培训内容于一体，2009级学生双证获取率达95%； ④2009级学生中完全实施新的2.5+0.5+1人才培养方案，四个方向的选课人数分别为“47、42、6、50”，四个方向全程在实验室上课，课余时间实验室全部开放，学生自主进实验室人数明显增加。
3.师资队伍建设成效	①加强应用型师资的培养； ②重点加强教师与企业的联系，让教师走进企业兼职和让企业人员走进校园兼职。	①专任教师队伍中具有企业工作经历的教师占50%；获得行业认证的教师7人次；教师到华为等企业培训15人次； ②兼职教师队伍从立项时的3位增加到现在的14位； ③结构合理，全部高级职称教师为本科生上课。
4.专项经费投入及使用情况	专业建设经费投入有保障	①获中央及省财政资助经费320万，获省重点专业资助50万，获宁波市服务型教育专业群建设经费200万，获学校专业建设经费146万； ②校级专业实验室建设共35万； ③每年本专业教学业务费投入约50万； ④经费使用严格按学校文件执行，上述专项经费约80%均用于实验室的建设

自强不息，恒志笃行



二、全面梳理，搭好框架

依据文件，跳出文件

项目申报、检查验收的文件、表格是主要依据，但又要防止问答式的填报，要组织团队成员：精心研究、全面梳理、搭好框架

框架清晰，提炼到位

- 整体框架务必清晰——主线明确
- 大、小标题提炼到位——一目了然
- 定性、定量佐证有力——可信认可



相关案例

通信工程专业——建设主要内容及成效（不超过1000个汉字）

1. “2.5+0.5+1”人才培养方案——与电信、移动、联通、华为等深度合作：课程、项目、基地、师资、成效
2. 双师型省级教学团队——双师型特质和结构明显。
3. 全面试点研究性项目化教学——研究性教学改革是我校一大特色，认可度高。
4. 工程实践教育基地（省级实验教学示范中心）——校、政、企共建，成效显著。
5. 以导为主、以人为本的信息化教学过程管理与质量保障评价体系——网上课堂教学质量闭环反馈；核心课程试点网络机考；四年全程专业导师制，建立导师奖励制度。
6. 工程教育国际化探索
与德国、英国、波兰、新西兰和台湾等地学校开展专业建设合作、教师互换、在校生短期留学等工作，共建中德、微软、Altera等实验室。
7. 人才培养成效显著，社会和行业认可度高



特色需要提炼，特色需要特殊成果、成效的支撑

本专业的特色（不超过400个汉字）

1. 校企联合的学生培养模式

05年起与三大运营商建立稳定合作关系，由于独特的按行业需求培养学生的模式，又得到华为、华信等国际顶级企业的认可和全力支持。

2. 服务型双证人才培养方案

必修课融合技能培养，如数通课与华三网院结合，以考证为期末考试；选修课细分行业需求，如根据运营商需求大量懂专业知识的市场人员而设立电信市场营销模块；课程内容参考行业标准，如四个选修模块都对应有行业岗位证书标准。

3. 以工程实践教育为核心的教学改革

摒弃研究生预科式理论教学和实验箱式实验教学，理论和实践相结合，知识与技能相融合，提倡“做中学”的项目化训练，利用实用技术、实用器件和设备进行专业实验，使实验不仅仅是为了验证理论，还可以提升学生专业技能。

4. 养兴趣、严要求、促学风、抓教风的质量保障

教学与行业接轨，聘用企业讲师，使学生要学、爱学；用权威认证或标准化网考替代传统期末考试，使质量评价权威、标准、客观，使学生老师象对待高考一样认真对待学与教；实现网络化工作流式听课反馈机制，以导带督，促进教风和教学水平。



本专业的特色（不超过400个汉字）

会展经济与管理专业已形成较明显的“**产业—专业—职业**”无缝对接、“**学校—政府—企业**”共赢合作特色。

1. 专业建设有效推进了宁波会展业发展水平。教师主持宁波全部4项会展业发展规划；提炼并填补国内外空白的会展数学研究方法体系在会展项目策划、世博会预选址、拉动作用测算、会展项目评估中发挥重要作用；持续承担宁波会展“三十佳”评选、会展项目评估、会展项目扶持资金评审、年度产业报告撰写等工作，系统提升了宁波会展业科技含量。教师系列研究成果促成宁波会展业实现从长江三角洲南翼会展之都、国际会展之都到国务院《长江三角洲地区区域规划》宁波发展定位三大跨越。学生为项目提供志愿者服务8600余人次。会展师生成为宁波市政府会展智囊团和企业生力军。

2. 产学合作有效提升了会展专业人才培养质量。以产业需求为人才培养目标，政府主管部门和企业指导专业制订人才培养方案。“双导师”、“学生链”、“兼职员工”为师资建设和实践教学提供平台。会展办专门设大学生创业基金、举办会展策划大赛；宁波国际会展中心为师生提供免费参观全部展会待遇；会展企业承担专业课教学、参与教材编写、毕业论文指导和答辩，为学生顶岗实习提供有偿工作岗位，优先选用毕业生，为教师挂职提供便利。政府和企业大力支持，有效提升了专业建设水平和人才培养质量。



会展经济与管理专业

汇报内容

1

专业现有基础

2

建设思路与举措

3

预期成果与特色



生物技术专业

汇 报 提 纲



专业发展与成效



建设目标与方案



预期成果与特色



省级实验教学示范中心验收案例

省级实验教学示范中心验收考核指标

参照考核指标您如何梳理汇报框架？

- 示范中心建设概况（分条件、队伍、实验教学和管理四块）——紧扣考核指标
- 示范中心标志性成果成效——可分类简洁描述，体现水平
- 示范中心特色与辐射——要提炼，要论述，要支撑（如生环：
1、基础服务专业、专业服务行业为特色的实验平台与项目建设；
2、综合性、自主型、开放式实验教学模式创新；
3、社会服务）



三、简洁明晰，重点突出

从评委专家的视角审视材料

评委专家： 在有限的时间内，以快捷方便的途径，公平公正的评价项目。

- 紧扣内涵与指标—— 切忌长篇大幅，不着边际
- 提炼到位，文字简洁—— 一目了然，快捷高效
- 定性恰当，定量佐证—— 专家认同，可信度高
- 图表表述简洁明了—— 阐述方案更显优势



相关案例

紧扣内涵：负责人和专业，成果、荣誉、成效等

提炼表述：长篇大论，缺——归类列表，突出重点

负责人和专业
建设近五年
取得的主要
教学成果

英语专业负责人李贵苍教授，毕业于美国宾州印第安纳大学，获文学及文学批评博士学位。美国中佛罗里达大学兼职教授，并为该校英语专业高年级授课；解放军国际关系学院英语语言文学专业博士导师；应邀参与《泰晤士报高等教育》年度世界大学排名；兼任我校非洲翻译馆馆长；全国高等师范院校外语教学协作组浙江省负责人。主持教育部人文社科规划课题1项；主持省级精品课程1门、校级精品课程1门，主编教材4部；其中有“十一五”国家级规划教材1部和省级重点教材1部；主持重大横向课题2项；参与省新世纪教改课题2项；2008年获教学成果奖一等奖。

在《外国文学》、《外国文学研究》、《中国翻译》、《文艺争鸣》、

《国外理论动态》等重要刊物上发表论文近20篇。在美国出版专著*Red Dragons in the Land of OZ: The Literature of Chinese American Identity*, 美国各大著名大学图书馆均有收藏，台湾、香港的各大学图书馆也有收藏，在人民文学出版社出版《文化的重量：解读现当代华裔美国文学》，成为本学科重要的参考文献，被广泛引用。主编《外国文学和世界文学研究论集》1部。

曾经协助副校长主持汕头大学的学分制改革和各专业的课程大纲的全面修订，使之与国际标准趋同，并因此应邀到包括洛杉矶加州大学、伊利诺大学、香港中文大学在内的国内外40多所大学，做教学改革报告和学术报告。始终致力于英语专业的课程改革和教学改革，积极探索英语专业和师范专业的共性和特点。

浙江师范大学英语（师范）专业2008年4月被批准为**校品牌专业**。2010年，获批**外国语言文学一级学科硕士点**。根据武书连版本本科专业评价排名数据统计，英语专业2010年排名**24A/563**，2011年排名**27A/571**，目前在全国英语本科专业排名中处于**前5%**。

英语专业现有专任主讲教师49人，其中，教授11名，特聘教授1名，博士12名，副教授21名，女教师30名，男教师19名。其中省功勋教师、高校教学名师1人，校特聘教授2人，省级教坛新秀2人；省高校中青年学科带头人1人，校优秀中青年骨干教师6人。至2011年底，获国家社科规划课题、教育部人文社会科学研究课题和全国教育科学规划课题共12项、外文学会课题25项、浙江省教育厅课题、浙江省教育科学规划课题、省社科联课题48项、横向课题研究项目10项目。英语系专业教师在《外国文学评论》、《外语教学与研究》、在《中国翻译》等一级期刊发表论文40余篇，出版专著20多部。出版教材20多部；其中“十一五”国家级规划教材2部、浙江省重点教材建设1部、校级重点建设教材4部。获得浙江省哲学社会科学成果奖2项，浙江省高校教学成果奖1项。

英语专业始终致力于课程和教学改革与建设，率先制订并实施“英语专业技能达标细则”，实施“走进中学”项目，强化实践，大大提高了学生的培养质量。近5年来，在英语专业四级和八级考试中，本专业学生通过率均高于全国高校平均通过率几十个百分点。在麦可思公司2010届毕业生就业抽样数据调查中，本专业毕业生在入职半年后月收入及就业竞争力位居我校第一。学生获得省部级以上奖励100余人次。获“中国百强社团”称号和省十佳社团称号。

定性恰当，定量（成果、成效、数据等）佐证

负责人和专业建设近五年取得的主要教学成果

本专业五年来经历了宁波市服务型教育重点专业、浙江省重点建设专业、教育部唯一一个会展经济与管理**国家级特色专业建设点**的跨越式发展。是校专业综合改革试点专业和硕士点重要研究方向。

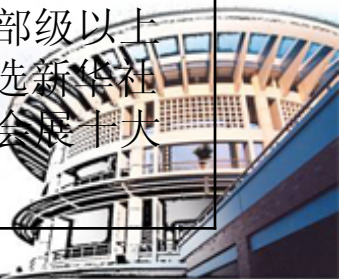
1. **人才培养**。会展0612班获教育部**全国先进班集体**，大学生会展研究会获浙江**省优秀学生社团**、会展专业学生党支部获**市教育系统先进党支部**。专业学生获教育部**全国“挑战杯”特等奖**、浙江省“挑战杯”一等奖各1项。

2. **教学改革建设**。教师主持省新世纪教改项目3项，国家精品建设课程1门，省精品建设课程3门，省重点教材2部，市教改建设项目18项。实验中心获**省示范实验室**立项；获浙江**省教学成果二等奖3项**、宁波市**教学成果奖5项**。获宁波市教育服务地方经济贡献奖二等奖、宁波市**产学研合作“十佳”案例**。教师设计开发的会展决策平台与数据库实验系统获国家版权局**5项软件著作权**，被广州、上海市政府会展公共实训基地和15个高校会展实验室采用。

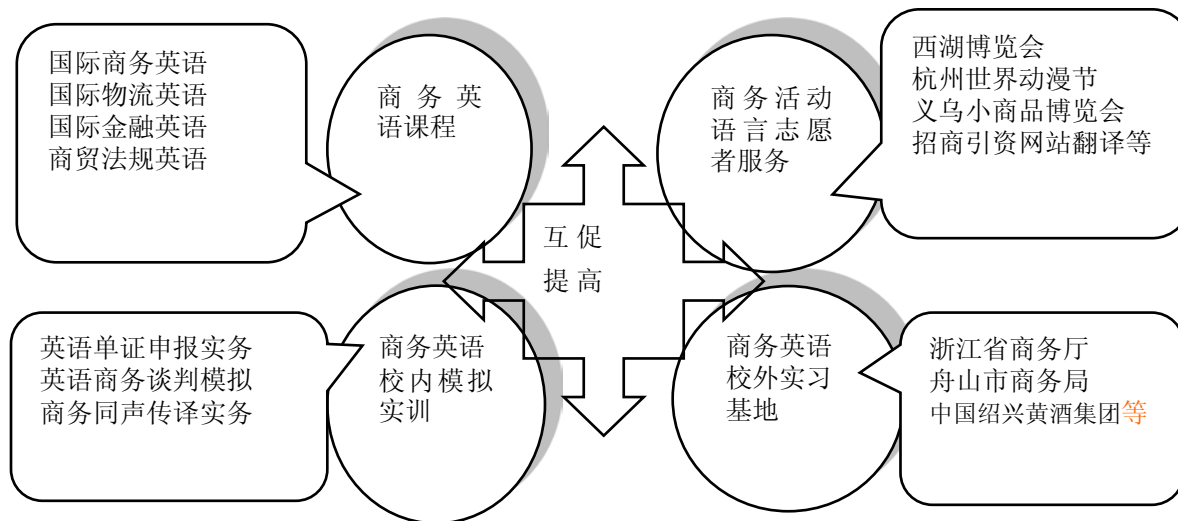
3. **科研与服务地方经济**。依托省重点学科、省创新团队、省社科重点基地承担国家级课题3项，省部级课题10项，**7项研究成果12次获省市主要领导肯定性批示**。3项成果列市政协提案，申办世博会、宁波会展业列国务院长三角规划定位等6项成果在实际中应用。**连续4年获宁波市会展业贡献奖**。

4. **负责人概况**。兼任**宁波市会展经济研究所所长**、中国会展经济研究会教育工作委员会副主任、**商务部首批会展专家**、省市会展项目评标专家；2011年获**宁波市优秀共产党员**、市接轨世博会先进个人；主持省部级以上教改项目3项、科研项目4项，市局级科教课题30余项；2009年入选新华社“**建国60年中国会展60人**”，多次入选国家级媒体评选的“中国会展十大理论人物”。

自强不息，恒志笃行



2. “语言课堂教学”和“商务语言服务实践”互促，增强学生复合实战能力



图表阐述方案更显优势

以教育部教育信息化试点项目申报为例



四、重在建设，积累成果

项目建设要有规划、有计划

整体规划要不断优化，年度建设计划要明确

- 项目负责人：带领团队定期和不定期开展交流研讨
- 围绕目标规划建设内容，部署建设项目
- 子项目建设要更强调自上而下的规划

项目建设要关注热点、难点问题

主动切入热点、难点问题，迎难而上做出特色

- 防止泛泛地建、泛泛地总结（比如专业培养方案、课程、师资、教材、条件等）
- 抓住热点、难点突破效果较好（比如校企合作人才培养——课程建设、实训项目与基地建设，校企合作培养模式与途径创新等）



项目建设任务明确、可考可测

子项目建设内容、要求、成果要明确——具有较强的指导性、指令性

- 项目规划、指南要科学——项目负责人和建设团队要不断研讨达成共识
- 项目建设任务书与合同书要简明、可考可测（指导、指令性要求）

关注项目建设总结，积累成果成效

做的多，总结的少——常规与事务性材料多，缺乏成果性材料

- 每个子项目——目标达到、任务完成、**成果实现**
- 成果总结需要：有目标、有组织、有积累、有凝练
- 项目成果形式：论文、报告（有批示）、典型案例（有获奖）、特色教材、教学项目、科研项目、各类获奖等——**有、多、精**



敬请批评指正！

2012. 05. 16

